**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Управление образования г. Орска‌**​

**МОАУ "Гимназия № 3 г. Орска Оренбургской области"**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ерошкина И. В.  [Номер приказа] от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бебина О. И.  [Номер приказа] от «31» 08 2023 г. |

**Рабочая программа**

**учебного курса «Личность и эпоха»**

**для обучающихся 7 класса**

# Орск 2023

# Пояснительная записка

Предметный элективный курс «Личность и эпоха» рассчитан на 34 часа заня- тий в 9 классе. Роль данного элективного курса в предпрофильном обучении заклю- чается в том, что он является подготовительным этапом в дальнейшем выборе уче- ником того или иного профиля в десятом - одиннадцатом классе. Данный курс, как предметный, расширяет представление учеников о русской истории, в курсе реали- зуются такие межпредметные связи (с курсом мировой художественной культуры, обществоведческими дисциплинами), которые позволяют понять особенности гума- нитарных наук в целом, что помогает ученику определиться в сфере своих дальней- ших профессиональных интересов.

В связи с тем, что историческая личность и фактор ее деятельности являются одной из важных объективно влияющих на ход исторического процесса предпосы- лок, возможно более углубленное изучение роли тех людей, кто оставил заметный след в истории России. Это особенно актуально в девятом-одиннадцатом классе, так как учащимся в период складывания их характера, мировоззрения, гражданской по- зиции интересны семья, привычки, черты характера, мотивы поступков тех истори- ческих личностей, о ком, даже спустя большой промежуток времени, помнят.

Нужно отметить также, что многие интересные исторические личности недо- статочно изучаются в базовом курсе истории, хотя дают яркое и многогранное пред- ставление о своем времени, поэтому данный курс необходим с точки зрения форми- рования у учеников более углубленного и более полного образа разных эпох в исто- рии России.

В данном элективном курсе изучаются биография и деятельность таких исто- рических личностей, как князья Святослав, Владимир I Святославич, просветители Кирилл и Мефодий, князья Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб, Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Михаил Тверской, Александр Невский, Даниил Галицкий, князь Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, Васи- лий III, Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов,

Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, Никон, Аввакум, В. Голицын, царевна Софья, Петр I, Ф. Ромодановский, Ф. Прокопович, А. Меншиков, Екатерина I, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин, Алек- сандр I, М. Сперанский, М. Кутузов, А. Ермолов, И. Каподистрия, Николай I, К. Нес- сельроде, А. Горчаков, А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак, Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский, В. Молотов, Л. Берия, А. Стаханов, М. Горький, К. Рокоссовский, М. Суслов, А. Сахаров, А. Солженицын.

Основным принципом отбора и особенностью данного курса является то, что ту или иную эпоху истории России представляют личности, многоаспектно характе- ризующие свое время. С одной стороны - достижения страны в ее политическом, экономическом, культурном развитии, а с другой - действия, поступки исторической личности в сложные, переломные моменты истории тяжелые, неприятные страницы истории государства. Это дополнительно стимулирует познавательную деятель- ность учащихся, расширяет кругозор, дает представление о разных эпохах жизни нашего государства, позволяет учащимся формировать критическое отношение к ис- торической личности, определять свою позицию в понимании эпохи.

**Цели курса:** данный элективный курс расширяет и углубляет познания 9- классников в области истории.

# Задачи курса:

* Повышение учебной мотивации учащихся через деятельность, показывающую специфику исторического профиля, что в дальнейшем может повлиять на вы- бор учеником сферы профессиональной деятельности;
* Развитие у учащихся предметных умений: умения работы с историческими ис- точниками, их анализа;
* Развитие у учащихся метапредметных и коммуникативных компетенций: уме- ния критической оценки, обоснованной аргументации своей точки зрения, умения дискутировать, самостоятельно выбирая взгляд на историческую лич- ность, что в дальнейшем может послужить основой для сознательного выбора общественно-политической позиции.

Реализация поставленных целей и задач предполагается в различных вариан- тах индивидуальной и коллективной работы. Занятия проводятся в разных формах -

лабораторная работа, урок-исследование, дискуссия, семинар, создание макета обра- зовательного сайта, пресс-конференция, игра-поиск. Степень усвоения материала выявляется в контролирующих заданиях, таких как работа с историческими источ- никами, составление вопросов, подготовка сообщений-доказательств, работа с ре- сурсами библиотек, Интернета.

Эти формы работы развивают критическое мышление учеников, нацеливают на то, что каждый вывод должен быть научно обоснован, что истина в исторической науке может быть неоднозначна, так как одни и те же факты можно трактовать и оценивать по-разному и нужно избегать оценок «плохо» или «хорошо». Ученики приобретают на занятиях не только сумму знаний, но и навыки аналитической дея- тельности.

Кроме того, упомянутые формы работы развивают умение работать с различ- ной литературой, формируют умение вести дискуссию.

В конце изучения курса предполагается создание самостоятельного историче- ского проекта «Личность и эпоха: варианты развития» как формы итоговой отчетно- сти.

Программа предусматривает типовое оборудование.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Форма**  **занятия** | **Количество часов** | | |
| **Лекц.** | **Практ.** | **Всего** |
| 1. | Введение | Лекция | 1 |  | 1 |
| 2-  3. | Разноликая Древняя Русь: князья Свято- слав, Владимир I Святославич, просвети- тели Кирилл и Мефодий - князья Свято- полк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис  и Глеб. | Лекция; лабора- торная работа | 1 | 1 | 2 |
| 4 -  6. | Темное время раздробленности: Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Михаил Тверской, Александр Невский,  Даниил Галицкий. | Лекция ; Урок- исследо-  вание | 1 | 2 | 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7-  9. | Две стороны объединения русских зе- мель: князь Иван III, Марфа Борецкая, Со- фья Палеолог, Василий III. | Лекция; урок- дискус-  сия | 1 | 2 | 3 |
| 10  12. | Загадки времен Ивана Грозного: Иван Пе- ресветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, митрополит  Филипп. | Лекция Про-  блемный  урок | 1 | 2 | 3 |
| 13  15. | XVII век, церковь и государство: Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайло- вич, Никон, Аввакум. | Лекция. Созда- ние ма- кета образо- ватель- ного  сайта | 1 | 2 | 3 |
| 16  18. | Россия на рубеже ХУП-ХУШвв.: В. Голи- цын, царевна Софья, Петр I, Ф. Ромода- новский, Ф. Прокопович, А. Меншиков,  Екатерина I. | Лекция - семинар | 1 | 2 | 3 |
| 19  21. | Тайны дворцовых переворотов: Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Би- рон, А. Остерман, Н. Панин. | Лекция; урок- дискус-  сия | 1 | 2 | 3 |
| 22  24. | Двуглавый орел русской дипломатии: Александр I, М. Сперанский, М. Кутузов, А. Ермолов, И. Каподистрия, Николай I,  К. Нессельроде, А. Горчаков. | Урок- пресс конфе-  ренция | 1 | 2 | 3 |
| 25  28. | Разлом Гражданской войны: А. Керен- | Лекция; | 1 | 3 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ский, Л. Корнилов, А. Колчак, Л. Троц- кий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзер-  жинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский | про- блемный  урок |  |  |  |
| 29  32. | На разных чашах весов советского госу- дарства: В. Молотов, Л. Берия, А. Стаха- нов, М. Горький, К. Рокоссовский, М.  Суслов, А. Сахаров, А. Солженицын. | Про- блемный  урок | 1 | 3 | 4 |
| 33  34. | Заключительный урок | Конфе-  ренция |  | 2 | 2 |

**Содержание курса**

# Введение.

Знакомство с курсом. Обзор актуальных вопросов истории России IX - XX веков.

**2-3. Разноликая Древняя Русь:** князья Святослав, Владимир I Святославо- вич, просветители Кирилл и Мефодий, князья Святополк Окаянный, Ярослав Муд- рый, Борис и Глеб.

Образ эпохи Древнерусского государства как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ характера древнерусской державы, походы Святослава, принятие христианства Владимиром I Святославовичем, причины княжеских меж- доусобиц, ценностные ориентации древнерусского общества. Деятельность Кирилла и Мефодия: переводы, создание славянской азбуки. Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый. Борьба за власть. Убийство братьев Бориса и Глеба. Поражение Святополка от Ярослава. Оценка деятельности и роли личности в истории: князья Святослав, Владимир I Святославич, просветители Кирилл и Мефодий, князья Святополк Ока- янный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб.

**4-6. Темное время раздробленности:** Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Михаил Тверской, Александр Невский, Даниил Галицкий.

Образ эпохи русского государства во время раздробленности как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин полицентризма Древнерус- ского государства, междукняжеских отношений, монгольского нашествия на Русь.

Юрий Долгорукий, Всеволод Юрьевич Большое Гнездо: основные этапы

жизни, междоусобицы: борьба за власть или попытка объединения страны. Михаил Ярославич Тверской: краткая биография. Борьба с Юрием Московским как иллю- страция отношений русских князей и Орды. Позиции Александра Невского и Дани- ила Галицкого в отношениях с Ордой и агрессией с Запада.

**7-9. Две стороны объединения русских земель:** князь Иван III, Марфа Борец- кая, Софья Палеолог, Василий III.

Образ эпохи русского государства во время объединения земель как обста- новки жизни исторических личностей: краткий анализ причин возвышения Москвы и объединения русских земель вокруг Москвы, создания единого государства.

Марфа Борецкая: основные этапы жизни. Союз с Литвой как способ сохранить независимость, борьба с Москвой, поражение от войск Ивана III. Василий III, Софья Палеолог: деятельность Софьи по принятию Русью византийского наследства. Внешняя политика Василия III. Оценка роли женщины в сложных политических со- бытиях второй половины XV века.

**10-12. Загадки времен Ивана Грозного:** Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, митрополит Филипп.

Образ эпохи русского государства во время правления Ивана Грозного как об- становки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней по- литики Ивана Грозного, реформы, опричнина.

Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев: биографическая справка, политическая теория И. Пересветова - организация власти и государства в целом, основные произведения, переписка А.Курбского с царем, деятельность А. Адашева. Малюта Скуратов: основные факты биографии, опричный террор, предан- ность и заговоры в отношении Ивана Грозного. Роль митрополита Филиппа в поли- тике опричнины.

**13-15. XVII век, церковь и государство:** Михаил Федорович, Филарет, Алек- сей Михайлович, Никон, Аввакум.

Образ эпохи русского государства во время правления первых Романовых - Михаила Федоровича и Алексея Михайловича как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики русского государства.

Филарет (Федор Никитич Романов): основные факты биографии, организация избра- ния сына Михаила царем всея Руси, усиление власти церкви в государстве, влияние на государственную политику. Никон (Никита Минич): основные этапы жизни, цер- ковные реформы, которые привели к расколу церкви: стремление упорядочить си- стему или борьба за власть. Житие протопопа Аввакума.

**16-18. Россия на рубеже XVII-XVIIIBB.:** В. Голицын, царевна Софья, Петр I, Ф. Ромодановский, Ф. Прокопович, А. Меншиков, Екатерина I.

Образ эпохи русского государства во время правления царевны Софьи и Петра I как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внеш- ней политики русского государства.

Ф. Ю. Ромодановский: основные этапы жизни, личные качества, управление Преображенским приказом (охрана царя, суд политических преступлений). Ф. Про- копович: краткая биография, основные сочинения - политическая идеология, просве- щение, слава русского оружия, составление Духовного регламента. А. Меншиков: путь к власти, деятельность Верховного тайного совета во время правления Екате- рины I.

**19-21. Тайны дворцовых переворотов:** Анна Иоанновна, Елизавета Пет- ровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин.

Образ эпохи русского государства в XVIII веке как обстановки жизни истори- ческих личностей: краткий анализ особенностей смены власти в государстве в XVIII веке, особенности прихода к власти Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.

Э. Бирон, А. И. Остерман: краткая биография, деятельность при дворе, в составе Вер- ховного Тайного Совета, влияние на внутреннюю и внешнюю политику России при Анне Иоанновне, деятельность «немецкой партии» при русском дворе. Н. И. Панин: основные этапы жизни, воспитание Павла Петровича, советник Екатерины II по внешней политике.

**22-24. Двуглавый орел русской дипломатии:** Александр I, М. Сперанский, М. Кутузов, А. Ермолов, И. Каподистрия, Николай I, К. Нессельроде, А. Горчаков.

Образ эпохи русского государства в XIX веке как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ внутренней и внешней политики Александра I, Николая I.

М. Сперанский: государственные проекты и опала, М. Кутузов, А. Ермолов: краткая биография военные и дипломатические победы. И. Каподистрия: краткая биография, либеральное направление внешней политики России, дружба с царем Александром I, Венский конгресс, решение проблем греческого государства. К. Нес- сельроде: основные этапы жизни, консервативное направление российской внешне- политической деятельности, Священный союз, государственный деятель эпохи Ни- колая I. А. Горчаков: основные этапы жизни, особенности дипломатии.

**25-28. Разлом Гражданской войны:** А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак, Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский**.** Образ эпохи русского государства в годы Гражданской войны как обстановки жизни исторических личностей: краткий анализ причин и предпосылок Гражданской войны.

А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак: краткая биография, политическая и ис- следовательская деятельность, военная карьера, идеологические мотивы позиции в Гражданской войне. Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский: основные этапы жизни, революционная деятельность, во- енная карьера, идеологические основы деятельности в годы Гражданской войны. Оценка противоречивых позиций, общий взгляд на период Гражданской войны в ис- тории русского государства.

**29-32. На разных чашах весов советского государства:** В. Молотов, Л. Бе- рия, А. Стаханов, М. Горький, К. Рокоссовский, М. Суслов, А. Сахаров, А. Солжени- цын.

Образ эпохи советского государства как обстановки жизни исторических лич- ностей: краткий анализ особенностей довоенного и послевоенного развития.

А. Стаханов, М. Горький, К. Рокоссовский: краткая биография, идеи и взгляды, феномен стахановского движения, литературная деятельность, военная деятель- ность, отношение к власти и государству. В. Молотов, Л. Берия, М. Суслов: основ- ные этапы жизни, политическое руководство. А. Сахаров, А. Солженицын: основные этапы жизни, идеи и взгляды, феномен диссидентства, отношение к власти и госу- дарству. Оценка роли исторических личностей в понимании сущности и противоре- чивости советского государства.

**33-34. Заключительный урок.** Конференция по защите творческих проектов

«Личность и эпоха: варианты развития».

# Основное пособие для учащихся:

1. Пазин Р.В. История. Подготовка к ГИА. 10-11 классы. 140 исторических лич- ностей отечественной и всеобщей истории. М.: Легион, 2013.

# Список рекомендуемой литературы для учащихся

1. Балязин В.Н. Занимательная история России. С древнейших времен до сере- дины XVI века. М., 2019.
2. Большая школьная энциклопедия «Руссика». История России. 8-17 в. М., 2012.
3. Большая школьная энциклопедия «Руссика». История России. 18-19 в. М., 2014.
4. Большая школьная энциклопедия «Руссика». История России. 20 в. М., 2016.
5. Васильева Л. Жены русской короны. Книга 1. М., 2019.
6. История России в лицах. X - XX вв. Биографический словарь. М., 2007.
7. История России в портретах: в 2т. Смоленск, Брянск, 2017.
8. Красунов В.К., Ермаков А.И. Великие русские полководцы и флотоводцы. Ис- тории о подвигах, о верности, о славе. - М., 2011.
9. Кушнир А.Г. Первое тысячелетие Руси - России. История Русского государ- ства в документах, материалах и комментариях. Т. 1. М., 2009.
10. Манько А.В. Выдающиеся деятели России XVIII столетия. М., 2013. 11.Осетров Е. Живая древняя Русь. М., 1984.

12.Ушакова О.Д. Великие полководцы: справочник школьника. - СПб., 2016. 13.Чернова М.Н. Личность в истории. Россия - век XIX. М., 2014.

**Интернет-ресурсы:** [http://hrono.ru](http://hrono.ru/) <http://www.biografia.ru/> <http://histrf.ru/> <http://www.prlib.ru/>

# Список рекомендуемой литературы для учителя

1. Адмирал Александр Васильевич Колчак: Сб. - М.: Патриот, 2002.
2. Анисимов Е. В. Время Петровских реформ. - Л., 2018.
3. Анисимов Е. В. Россия в середине XVIII в. Борьба за наследие Петра. - М., 1986.
4. Анисимов Е. В., Эйдельман Н. Я. В борьбе за власть // Страницы политической истории России XVIII в. - М., 1988.
5. Блонский Л.В. Царские, дворянские, купеческие роды России. - М., 2007.
6. Боровков Д.А. Тайна гибели Бориса и Глеба. - М.2009.
7. Грачева И. Антицесарь //Московский журнал. - М., 2000. №10. С.35-48
8. Греков Б.Д. Киевская Русь. М. 1953.
9. Грушко Е. А., Медведев Ю. М. Энциклопедия знаменитых россиян. - М., 2011. 10.Де Кюстин А. Николаевская Россия. - М., 2000.
10. Залесский К.А. Империя Сталина. Биографический энциклопедический сло- варь. Москва, Вече, 2000
11. Ильин В. В., Панарин А. С., Ахиезер А. С. Реформы и контрреформы в России.

- М., 2006.

1. Каптерев И. Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович // Три века - М., 2011. - Т. 1.
2. Карамзин Н.М. [История государства Российского](http://hrono.ru/libris/karamz00.html) в 12-ти томах. М., 2018. 15.Клавинг В., Гражданская война в России: Белые армии. Военно-историческая

библиотека. М., 2003

1. Ключевский В.О. Сочинения в 9 томах. М., 1987.
2. Комаров И. Еще раз о личности в истории. - Орёл, 2000. 18.Личности в истории. Россия. - М.: «Новый Акрополь», 2014.

19.Милюков П. Н. Очерки по истории русской культуры. - М., 2003-2005. - В 3 т. 20.Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия // Политическая ис-

тория России первой половины XIX столетия. - М., 2000.

21.Павленко Н.И. Птенцы Гнезда Петрова. - М., 1988. 22.Платонов С.Ф. Сочинения в 2-х томах. - СПб., 2003.

1. [Повесть временных лет](http://hrono.ru/dokum/povest.html) / Подготовка текста, перевод, статьи и комментарии Д.С. Лихачева. Под редакцией В.П. Адриановой-Перетц. СПб., 2006.
2. Погосян Е. А. Петр 1 - Архитектор Российской истории.- СПБ., 2008. 25.Рапов О.М. Княжеские владения на Руси в Х - первой половине XIII в. М., 1977. 26.Российские государи: 1598 - 1917. - Смоленск, 2006.

27.Россия XV - XVII вв. глазами иностранцев. - Л. 1986. 28.Россия XVIII в. глазами иностранцев. - М., 2018.

29.Россия первой половины XIX в. глазами иностранцев. - Л., 2011. 30.Рыбаков Б. А Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. - М., 1982. 31.Скрынников Р. Г. Смута в России в начале XVII в. - М., 1988.

32.Соловьев С. М. История России с древнейших времен. Москва, 2018 г. 33.Стаханов А. Г. Жизнь шахтерская. — К: Политиздат, 1986.

1. Строев В. Изречения Петра Великого. - СПб., 2003.
2. Сухарева О.В. Кто был кто в России от Петра I до Павла I, Москва, 2005 36.Тахиаос А. [Святые братья Кирилл и Мефодий, просветители славян.](http://krotov.info/lib_sec/19_t/ah/iaos.htm) Сергиев

Посад, 2005.

37.Тополянский В.Д. Гибель Фрунзе // Вопросы истории. 2003. N 6. 38.Федотов Г. Святые Древней Руси. - М., 2000.

1. Фрунзе М.В. Неизвестное и забытое: Публицистика, мемуары, документы, письма. М. 2011.
2. Хаиров А.Р Политический сыск при Петре Р/Верой и правдой. ФСБ. Страницы истории. - Ярославль, 2011.
3. Шикман А.П. Деятели отечественной истории. Биографический справочник. - М., 2007 .
4. Янин В. Л. Новгородские посадники, - М., 1962. http://www.sakharov-archive.ru/