**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации г. Орска‌**​

**МОАУ "Гимназия № 3 г. Орска Оренбургской области"**

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНО  ШМО учителей иностранных языков  от «28» августа 2023г. |

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бебина О. И.  Приказ №1 от «31» августа 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 373954)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

​**г. Орск‌** **2023‌**​

***Аннотация к рабочей программе***

учебного предмета «**«Иностранный (английский) язык**»

Рабочая программа учебного предмета «**«Иностранный (английский) язык**» обязательной предметной области «**«Иностранный язык»** разработана в соответствии с ФГОС ООО и реализуется 5 лет с 5 по 9 класс.

Рабочая программа разработана группой учителей в соответствии с положением о рабочих программах и определяет организацию образовательной деятельности учителя в школе по учебному предмету **«Иностранный (английский) язык»**

Рабочая программа учебного предмета **«Иностранный (английский) язык»**является частью ООП ООО определяющей:

- содержание;

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Рабочая программа обсуждена и принята решением методического объединения и согласована заместителем директора по учебно-воспитательной работе **МОАУ "Гимназия № 3 г. Орска Оренбургской области"**

Дата: 29.08.2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

‌Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).‌

​

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

​​

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 12 | 1 |  |
| 2 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 |  |
| 3 | Родной город (село). Транспорт | 10 | 1 |  |
| 4 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 7 | 1 |  |
| 5 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 1 |  |
| 6 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 10 | 1 |  |
| 7 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 10 | 1 |  |
| 8 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 16 | 1 |  |
| 9 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 10 | 1 |  |
| 10 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 2 | 0 |  |
| 11 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 10 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 4 | 1 |  |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 1 |  |
| 3 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 3 | 0 |  |
| 4 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 1 |  |
| 5 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 11 | 1 |  |
| 6 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 19 | 1 |  |
| 7 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 10 | 1 |  |
| 8 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 |  |
| 9 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 10 | 1 |  |
| 10 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 2 | 1 |  |
| 11 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 10 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 10 | 1 |  |
| 2 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 3 |  |  |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | 1 |  |
| 4 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 10 | 1 |  |
| 5 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 10 | 1 |  |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | 1 |  |
| 7 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 2 |  |  |
| 8 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 10 | 1 |  |
| 9 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 10 | 1 |  |
| 10 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 10 | 1 |  |
| 11 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 |  |
| 12 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 |  |  |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 8 | 1 |  |
| 3 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 12 | 1 |  |
| 4 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 12 | 1 |  |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 12 | 1 |  |
| 6 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 15 | 1 |  |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 4 |  |  |
| 8 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 3 | 1 |  |
| 9 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 8 |  |  |
| 10 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 7 | 1 |  |
| 11 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | 1 |  |
| 12 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 10 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории | 12 | 1 |  |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | 12 | 1 |  |
| 3 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 |  |  |
| 4 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | 7 | 1 |  |
| 5 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | 10 | 1 |  |
| 6 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | 9 | 1 |  |
| 7 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | 6 | 1 |  |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия | 12 | 1 |  |
| 9 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 12 | 1 |  |
| 10 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками | 4 |  |  |
| 11 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт | 9 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Английский алфавит | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 2 | Числа. Цвета. Действия | 1 |  |  |  |
| 3 | Школа, школьная жизнь. Школьное образование | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 4 | Школа, школьная жизнь. Школьное расписание | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519f10> |
| 5 | Школа, школьная жизнь. Снова в школу | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83519df8> |
| 6 | Школа, школьная жизнь. Представляем себя в школе | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a780> |
| 7 | Школа, школьная жизнь. Любимые предметы | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b414> <https://m.edsoo.ru/83519ab0> |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b19e> |
| 9 | Школа, школьная жизнь. Английская школа | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b540> |
| 10 | Школа, школьная жизнь. Письма друзьям по переписке в английскую школу | 1 |  |  |  |
| 11 | Школа, школьная жизнь. Школьная жизнь | 1 |  |  |  |
| 12 | Проверочная работа №1 "Школьные дни" | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Я живу в ... | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520266> |
| 14 | Родная страна и страна (страны)изучаемого языка. Любимый герой из Великобритании | 1 |  |  |  |
| 15 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Вещи из Великобритании | 1 |  |  |  |
| 16 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. День рождения в англоговорящих странах | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f3c0> |
| 17 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Моя коллекция | 1 |  |  |  |
| 18 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Сувениры из Британии | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351f4f6> |
| 19 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Наша страна | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fa14> <https://m.edsoo.ru/8351fb7c> <https://m.edsoo.ru/8351fcb2> <https://m.edsoo.ru/8351feec> <https://m.edsoo.ru/8352000e> |
| 20 | Контрольная работа №1 "За I четверть" | 1 | 1 |  |  |
| 21 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Традиционные английские сувениры | 1 |  |  |  |
| 22 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Англоговорящие страны | 1 |  |  |  |
| 23 | Родной город (село). Моя малая родина | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e308> <https://m.edsoo.ru/8351e6e6> |
| 24 | Родной город (село). Опиши свой дом | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351eaec> <https://m.edsoo.ru/8351e59c> |
| 25 | Родной город (село). С новосельем | 1 |  |  |  |
| 26 | Родной город (село). Моя новая квартира | 1 |  |  |  |
| 27 | Родной город (село). Моя комната | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351fdd4> |
| 28 | Родной город (село). Типичный английский дом | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c134> |
| 29 | Родной город (село). Дома | 1 |  |  |  |
| 30 | Родной город (село). Карта моего города | 1 |  |  |  |
| 31 | Родной город (село). Транспорт в Москве и Лондоне | 1 |  |  |  |
| 32 | Проверочная работа №2 "Мой дом - моя крепость" | 1 | 1 |  |  |
| 33 | Моя семья. Мои друзья. Члены семьи | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514d30> |
| 34 | Моя семья. Мои друзья. Мой семейные альбом | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835159e2> |
| 35 | Моя семья. Мои друзья. Характер членов моей семьи | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515bcc> |
| 36 | Моя семья. Мои друзья. Кто есть кто | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83514efc> |
| 37 | Моя семья. Мои друзья. Внешность моих родителей | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516f40> <https://m.edsoo.ru/8351712a> |
| 38 | Моя семья. Мои друзья. Описание внешности знаменитых пар | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351609a> |
| 39 | Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер знаменитых людей | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518002> |
| 40 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). На улице с друзьями | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83515ea6> |
| 41 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Лучшй друг | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516252> |
| 42 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Американские телесемьи | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835163f6> |
| 43 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Увлечения друзей | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83516c0c> |
| 44 | Контрольная работа №2 "За I полугодие" | 1 | 1 |  |  |
| 45 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Удивительные создания | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e452> |
| 46 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Животные России | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 47 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. В зоопарке | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 48 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Дикие животные | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520130> |
| 49 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Пушистые друзья | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835182d2> |
| 50 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Домашние животные на ферме | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518444> |
| 51 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Животные со всего света | 1 |  |  |  |
| 52 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Посещение ветеринарной клиники | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351e01a> |
| 53 | Природа: дикие и домашние животные. Погода. Из жизни насекомых | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 54 | Проверочная работа №3 "Животные со всего света" | 1 | 1 |  |  |
| 55 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. День за днем | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351a618> |
| 56 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Подъем | 1 |  |  |  |
| 57 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Мой день | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835197fe> |
| 58 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Мой день на каникулах | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518e12> |
| 59 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Распорядок дня моих родителей | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835193e4> |
| 60 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Выходные | 1 |  |  |  |
| 61 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Приглашение к действию | 1 |  |  |  |
| 62 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Режим дня Гарри Поттера | 1 |  |  |  |
| 63 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Солнечные часы | 1 |  |  |  |
| 64 | Проверочная работа № 4 "С утра до вечера" | 1 | 1 |  |  |
| 65 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Свободное время в разные времена года | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351997a> |
| 66 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Свободное время подростков в разных странах | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351760c> |
| 67 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Поговорим об одежде | 1 |  |  |  |
| 68 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Одевайся правильно | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835196d2> |
| 69 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спорт | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 70 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение книг | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518174> |
| 71 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Увлечения моих друзей | 1 |  |  |  |
| 72 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мои увлечения | 1 |  |  |  |
| 73 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Особые дни | 1 |  |  |  |
| 74 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Праздник урожая в разных странах | 1 |  |  |  |
| 75 | Контрольная работа №3 "За III четверть" | 1 | 1 |  |  |
| 76 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мое увлечение - кулинария | 1 |  |  |  |
| 77 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Планы на день рождения | 1 |  |  |  |
| 78 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Угощение на день рождения в разных странах | 1 |  |  |  |
| 79 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Фотографии с праздника | 1 |  |  |  |
| 80 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мы идем в кино | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83518cbe> |
| 81 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Виды магазинов | 1 |  |  |  |
| 82 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Выбор товара в магазине | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c5bc> |
| 83 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Давай пойдем | 1 |  |  |  |
| 84 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Потрясающие игрушки | 1 |  |  |  |
| 85 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Не пропустите | 1 |  |  |  |
| 86 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. За покупками | 1 |  |  |  |
| 87 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Рекомендуем к покупке | 1 |  |  |  |
| 88 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Современный супермаркет | 1 |  |  |  |
| 89 | Проверочная работа №5 "Жизнь в ногу со временем" | 1 | 1 |  |  |
| 90 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Мой любимый магазин | 1 |  |  |  |
| 91 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Писатели Великобритании | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352075c> |
| 92 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Известные поэты России | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352089c> <https://m.edsoo.ru/8351745e> |
| 93 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Виды отдыха | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351b78e> <https://m.edsoo.ru/8351d818> <https://m.edsoo.ru/8351c2b0> |
| 94 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Где можно отдохнуть | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 95 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  |  |
| 96 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Мы думаем о каникулах | 1 |  |  |  |
| 97 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отдых зимой и летом | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351d552> |
| 98 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето в деревне | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c896> |
| 99 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето у моря | 1 |  |  |  |
| 100 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В летнем лагере | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351dc1e> |
| 101 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В спортивном лагере | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351bf4a> <https://m.edsoo.ru/8351c74c> <https://m.edsoo.ru/8351d6e2> |
| 102 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Летние удовольствия | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Кто есть кто | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521d78> <https://m.edsoo.ru/83521ea4> |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Члены моей семьи | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521fc6> |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Семейное дерево | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83520ef0> |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Наша дружная семья | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521472> |
| 5 | Внешность и характер человека (литературного персонажа).Внешность и характер | 1 |  |  |  |
| 6 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Внешность и характер. Как я выгляжу | 1 |  |  |  |
| 7 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Внешность и характер. Описание внешности друга | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521030> |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83521922> |
| 9 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Моя страна | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352a05e> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Страны и национальности | 1 |  |  | <https://m.edsoo.ru/8352af04> <https://m.edsoo.ru/8352ad42> <https://m.edsoo.ru/8352ab80> <https://m.edsoo.ru/8352a9d2> <https://m.edsoo.ru/8352a824> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Кто есть кто | 1 |  |  | <https://m.edsoo.ru/83529f00> |
| 12 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Приглашаю в гости | 1 |  |  |  |
| 13 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Счастливые дни в городе | 1 |  |  |  |
| 14 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Моя комната | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835293b6> |
| 15 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Как сделать план комнаты | 1 |  |  |  |
| 16 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Мой новый дом | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352905a> |
| 17 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Мой район в городе | 1 |  |  |  |
| 18 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Техническая служба моего города | 1 |  |  |  |
| 19 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Знаменитые улицы | 1 |  |  |  |
| 20 | Контрольная работа №1 «За I четверть» | 1 | 1 |  |  |
| 21 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Родной город | 1 |  |  |  |
| 22 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Безопасность на дороге | 1 |  |  |  |
| 23 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Правила движения | 1 |  |  |  |
| 24 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Виды транспорта | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528eac> |
| 25 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. С ветерком | 1 |  |  |  |
| 26 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Передвигаемся по Лондону | 1 |  |  |  |
| 27 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Как спросить дорогу | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529208> |
| 28 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Что обозначает красный цвет | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528cea> |
| 29 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Красный цвет в России и Великобритании | 1 |  |  |  |
| 30 | Проверочная работа №1 "Поехали" | 1 | 1 |  |  |
| 31 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Повседневные дела | 1 |  |  |  |
| 32 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Типичный день подростка | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352320e> |
| 33 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Как насчет отдыха | 1 |  |  |  |
| 34 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Мои предпочтения | 1 |  |  |  |
| 35 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Здоровое питание | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 36 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Мой любимый день | 1 |  |  |  |
| 37 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Жизнь подростков в Великобритании | 1 |  |  |  |
| 38 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Виды отдыха | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352414a> |
| 39 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Страничка из дневника | 1 |  |  |  |
| 40 | Контрольная работа №2 «За I полугодие» | 1 | 1 |  |  |
| 41 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Жизнь подростков в России | 1 |  |  |  |
| 42 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Время праздника | 1 |  |  |  |
| 43 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Готовимся к празднику | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522cdc> |
| 44 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. На вечеринке | 1 |  |  |  |
| 45 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Мой любимый праздник | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83523d4e> |
| 46 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Особые дни | 1 |  |  |  |
| 47 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Подарки для всех | 1 |  |  |  |
| 48 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Шотландские игры | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522336> |
| 49 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Читаем классику | 1 |  |  |  |
| 50 | Проверочная работа № 2 «Праздники» | 1 | 1 |  |  |
| 51 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Свободное время | 1 |  |  |  |
| 52 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Любимый кружок | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 53 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Игра начинается | 1 |  |  |  |
| 54 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Скоротаем время | 1 |  |  |  |
| 55 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Настольные игры | 1 |  |  |  |
| 56 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Кукольный театр | 1 |  |  |  |
| 57 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Как провести свободное время | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835230ce> |
| 58 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Популярная настольная игра в России | 1 |  |  |  |
| 59 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Любимая настольная игра | 1 |  |  |  |
| 60 | Проверочная работа № 3 «На досуге» | 1 | 1 |  |  |
| 61 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. В прошлом | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 62 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. История города-призрака | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b26a> <https://m.edsoo.ru/8352b0a8> <https://m.edsoo.ru/8352b800> <https://m.edsoo.ru/8352b9ea> |
| 63 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Дух Хэллоуина | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352b508> <https://m.edsoo.ru/8352b68e> |
| 64 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Чувства и эмоции | 1 |  |  |  |
| 65 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Дисней и его герои | 1 |  |  |  |
| 66 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Стальной человек | 1 |  |  |  |
| 67 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Выдающиеся люди разных стран | 1 |  |  |  |
| 68 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Играя в прошлое | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 69 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Известные люди | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352bb8e> |
| 70 | Проверочная работа № 4 «Выдающиеся люди прошлого» | 1 | 1 |  |  |
| 71 | Школа, школьная жизнь. Виды школ | 1 |  |  |  |
| 72 | Школа, школьная жизнь. Правила для учащихся | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352511c> |
| 73 | Школа, школьная жизнь. Школьная экскурсия в музей | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83524960> |
| 74 | Контрольная работа № 3 «За III четверть» | 1 | 1 |  |  |
| 75 | Школа, школьная жизнь. Правила для всех | 1 |  |  |  |
| 76 | Школа, школьная жизнь. Наша школьная жизнь | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352593c> |
| 77 | Школа, школьная жизнь. Школьная библиотека | 1 |  |  |  |
| 78 | Школа, школьная жизнь. Вершины мира | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 79 | Школа, школьная жизнь. Чисто ли в твоем школьном дворе | 1 |  |  |  |
| 80 | Школа, школьная жизнь. Правила нашей школы | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83525f18> |
| 81 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Еда и напитки | 1 |  |  |  |
| 82 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Мои покупки | 1 |  |  |  |
| 83 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Традиционные продукты питания в Британии | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f73e> |
| 84 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Что в меню | 1 |  |  |  |
| 85 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Давай готовить | 1 |  |  |  |
| 86 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Кафе и закусочные в Великобритании | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522480> |
| 87 | З Покупки: одежда, обувь и продукты питания. аказ столика в ресторане | 1 |  |  |  |
| 88 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Здоровое питание | 1 |  |  |  |
| 89 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Любимое блюдо | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83522481> |
| 90 | Проверочная работа № 5  «Покупки» | 1 | 1 |  |  |
| 91 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Какая сегодня погода | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835288da> |
| 92 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Прогулка на природе | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83528b3c> |
| 93 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  |  |
| 94 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Планы на каникулы | 1 |  |  |  |
| 95 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Виды отдыха | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526d5a> |
| 96 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Выходные с удовольствием | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526094> |
| 97 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Открытка с отдыха | 1 |  |  |  |
| 98 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В Эдинбург на каникулы | 1 |  |  |  |
| 99 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Бронирование номера в гостинице | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8351c436> |
| 100 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Пляжи | 1 |  |  |  |
| 101 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Мои лучшие каникулы | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835266ca> |
| 102 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Туристический справочник» | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Жизнь в городе и загородом | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538ab4> <https://m.edsoo.ru/8353832a> <https://m.edsoo.ru/835385dc> |
| 2 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Стиль жизни | 1 |  |  |  |
| 3 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Мой родной город | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 4 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Правила безопасности на улицах моего города | 1 |  |  |  |
| 5 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. На досуге | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c782> |
| 6 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Виды городского транспорта | 1 |  |  |  |
| 7 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Покупка билета в метро | 1 |  |  |  |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Выбор места проживания | 1 |  |  |  |
| 10 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Отправляемся в путешествие | 1 |  |  |  |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Главные достопримечательности Британских островов | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83534edc> <https://m.edsoo.ru/8353536e> <https://m.edsoo.ru/8353579c> <https://m.edsoo.ru/8353599a> |
| 12 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Мехико | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535120> |
| 13 | Проверочная работа № 1  «Стиль жизни» | 1 | 1 |  |  |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Почитаем на досуге | 1 |  |  |  |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Любимые писатели | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d77c> |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Читаем классику | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e438> |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Любимая книга | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e6cc> |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Поход в кино | 1 |  |  |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Сказки и легенды | 1 |  |  |  |
| 20 | Контрольная работа № 1 «За I четверть» | 1 | 1 |  |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Рассказ о событиях в прошлом | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352dc40> |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Кентервильское привидение | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352de34> |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Мое увлечение | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e582> |
| 24 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Кто есть кто | 1 |  |  |  |
| 25 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Любимый песонаж | 1 |  |  |  |
| 26 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Будь примером | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d06a> <https://m.edsoo.ru/8352d218> <https://m.edsoo.ru/8352d3da> |
| 27 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мое увлечение | 1 |  |  |  |
| 28 | Внешность и характер человека (литературного персонажа)Новое покление | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 29 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Человек, которым я восхищаюсь | 1 |  |  |  |
| 30 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Как выглядят стражи Тауэра | 1 |  |  |  |
| 31 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Дети во времена королевы Виктории | 1 |  |  |  |
| 32 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Внешность и характер выдающихся людей | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352d57e> |
| 33 | Проверочная работа № 2  «Найди себя» | 1 | 1 |  |  |
| 34 | Средства массовой информации. Средства массовой информации | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a78> |
| 35 | Средства массовой информации. Заметки в газету | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529a79> |
| 36 | Средства массовой информации. Газеты и журналы | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529884> |
| 37 | Средства массовой информации. Школьная газета | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529bfe> |
| 38 | Средства массовой информации. Действуй | 1 |  |  |  |
| 39 | Средства массовой информации. Журналы для подростков в Великобритании | 1 |  |  |  |
| 40 | Средства массовой информации. Что посмотреть по телевизору | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529582> <https://m.edsoo.ru/83534496> <https://m.edsoo.ru/83534838> <https://m.edsoo.ru/83534b08> |
| 41 | Средства массовой информации. Включайся и настраивайся | 1 |  |  |  |
| 42 | Средства массовой информации. Медиа истории | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83529d8e> <https://m.edsoo.ru/835349d2> |
| 43 | Контрольная работа № 2 «За I полугодие» | 1 | 1 |  |  |
| 44 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Что день грядущий нам готовит | 1 |  |  |  |
| 45 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Обязанности по дому в будущем | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538ab4> <https://m.edsoo.ru/8353832a> <https://m.edsoo.ru/835385dc> |
| 46 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Гаджеты в моей семье | 1 |  |  |  |
| 47 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Виртуальные игрушки моих друзей | 1 |  |  |  |
| 48 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Объявление для друга | 1 |  |  |  |
| 49 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Мои друзья – новое поколение высоких технологий | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c5fc> |
| 50 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Помогаем дедушке отправить электронное письмо | 1 |  |  |  |
| 51 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Семейные праздники будущего | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352c782> |
| 52 | Проверочная работа №3 «Мои обязанности в семье» | 1 | 1 |  |  |
| 53 | Школа, школьная жизнь. Современное обучение | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835312aa> |
| 54 | Школа, школьная жизнь. Школа будущего | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530a30> |
| 55 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Здесь начинается удовольствие | 1 |  |  |  |
| 56 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Тематический парк | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531d5e> |
| 57 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Летние лагеря для подростков | 1 |  |  |  |
| 58 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Я уже собрался в лагерь | 1 |  |  |  |
| 59 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Замечательное время | 1 |  |  |  |
| 60 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Парки развлечений | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 61 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В компьютерном лагере | 1 |  |  |  |
| 62 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Бронирование места в летнем лагере | 1 |  |  |  |
| 63 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Правила поведения в бассейне | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83532d08> |
| 64 | Проверочная работа № 4 «Развлечения» | 1 | 1 |  |  |
| 65 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Дорога славы | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 66 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Известные спортсмены моей страны | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> |
| 67 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Великие актеры | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 68 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Любимый фильм | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536296> |
| 69 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. На вершине рейтингов популярности | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> |
| 70 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Национальный вид спорта в Англии | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353616a> <https://m.edsoo.ru/835363b8> |
| 71 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Выдающиеся английские спортсмены | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83535f1c> <https://m.edsoo.ru/83535d8c> |
| 72 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Современные музыкальные жанры и исполнители | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353658e> |
| 73 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Писатели и поэты Великобритании и России | 1 |  |  |  |
| 74 | Контрольная работа № 3 «За III четверть» | 1 | 1 |  |  |
| 75 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Спасем нашу планету | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835338a2> |
| 76 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Кислотный дождь | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533d2a> |
| 77 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Помощники природы | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533564> |
| 78 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Мы - экодрузья | 1 |  |  |  |
| 79 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Рожденные свободными | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352827c> |
| 80 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Мир природы в Шотландии | 1 |  |  |  |
| 81 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Всемирный фонд дикой природы | 1 |  |  |  |
| 82 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Пищевая цепь | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83533b4a> <https://m.edsoo.ru/83533a14> |
| 83 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Спасем исчезающих животных | 1 |  |  |  |
| 84 | Проверочная работа № 5  «Экология» | 1 | 1 |  |  |
| 85 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Список покупок | 1 |  |  |  |
| 86 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Как упакованы продукты | 1 |  |  |  |
| 87 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Виды магазинов | 1 |  |  |  |
| 88 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупаем все необходимое | 1 |  |  |  |
| 89 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Подарки для всех | 1 |  |  |  |
| 90 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Необходимые продукты питания | 1 |  |  |  |
| 91 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупка сувенира | 1 |  |  |  |
| 92 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Выбор за вами | 1 |  |  |  |
| 93 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Жизнь без стресса | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352ee10> |
| 94 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Как справиться со стрессом | 1 |  |  |  |
| 95 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Проблемы со здоровьем | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f144> |
| 96 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  |  |
| 97 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Я справляюсь с проблемами сам | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 98 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Вызываем врача | 1 |  |  |  |
| 99 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Королевская воздушная медицинская служба Австралии | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352eb86> |
| 100 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Вопросы здоровья | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f3b0> |
| 101 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. У школьного врача | 1 |  |  |  |
| 102 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Мы за доровый образ жизни | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f86a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Кто есть кто | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353759c> <https://m.edsoo.ru/83537754> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера человека | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 3 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Внешность и черты характера любимого персонажа | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537aa6> |
| 4 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Характер моего друга | 1 |  |  |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение в семье и школе | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835366ec> <https://m.edsoo.ru/8353731c> <https://m.edsoo.ru/83537074> |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя школьная жизнь | 1 |  |  |  |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Отношения в семье | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83536930> <https://m.edsoo.ru/83537196> <https://m.edsoo.ru/83536aa2> <https://m.edsoo.ru/8352c0ca> <https://m.edsoo.ru/8352bd3c> <https://m.edsoo.ru/8352c49e> <https://m.edsoo.ru/8352ca5c> |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Межличностные отношения | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353680e> <https://m.edsoo.ru/83536cfa> <https://m.edsoo.ru/8352bef4> <https://m.edsoo.ru/8352c30e> |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение по телефону | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Решение конфликтов | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537466> |
| 12 | Проверочная работа №1 "Общение" | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Способы приготовления продуктов | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538eec> <https://m.edsoo.ru/8353a5b2> <https://m.edsoo.ru/8353986a> |
| 14 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Традиционное японское блюдо | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539040> |
| 15 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Любимые рецепты | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539180> |
| 16 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Ты умеешь готовить | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83539522> <https://m.edsoo.ru/83539d42> |
| 17 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Режим труда и отдыха | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835392d4> <https://m.edsoo.ru/83539b4e> <https://m.edsoo.ru/83539f18> <https://m.edsoo.ru/8353a7b0> |
| 18 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a9e0> <https://m.edsoo.ru/835396d0> |
| 19 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Русская кухня | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a10c> |
| 20 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Национальные блюда | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353a3aa> |
| 21 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Бумага или пластик | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ac92> |
| 22 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. На что я трачу карманные деньги | 1 |  |  |  |
| 23 | Контрольная работа №1 "За I четверть" | 1 | 1 |  |  |
| 24 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Благотворительные магазины | 1 |  |  |  |
| 25 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Изобретения ученых | 1 |  |  |  |
| 26 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Отрасли науки | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 27 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Виды занятости | 1 |  |  |  |
| 28 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Учимся на своих ошибках | 1 |  |  |  |
| 29 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Великие ученые | 1 |  |  |  |
| 30 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Знаменитости нашей страны (писатели и музыканты) | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83526a1c> <https://m.edsoo.ru/83526f08> <https://m.edsoo.ru/835270c0> |
| 31 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Необычная галерея | 1 |  |  |  |
| 32 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Известные футболисты мира | 1 |  |  |  |
| 33 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Пионеры космоса | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83540494> |
| 34 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Путешествие в неизвестный мир | 1 |  |  |  |
| 35 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Выдающиеся умы России | 1 |  |  |  |
| 36 | Проверочная работа № 2  «Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру» | 1 | 1 |  |  |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупки подростков | 1 |  |  |  |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Мой новый имидж | 1 |  |  |  |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Покупаем модную одежду и обувь | 1 |  |  |  |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Советы по выбору одежды | 1 |  |  |  |
| 41 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Магазины одежды | 1 |  |  |  |
| 42 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Национальные костюмы Британии | 1 |  |  |  |
| 43 | Контрольная работа № 2 «За I полугодие» | 1 | 1 |  |  |
| 44 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Я люблю красиво одеваться | 1 |  |  |  |
| 45 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Наша одежда модная и безопасная | 1 |  |  |  |
| 46 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги на покупки | 1 |  |  |  |
| 47 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Поход по магазинам | 1 |  |  |  |
| 48 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Экологичная одежда | 1 |  |  |  |
| 49 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Катастрофы и стихийные бедствия | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d500> |
| 50 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Цунами | 1 |  |  |  |
| 51 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Глобальные проблемы | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d258> |
| 52 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Мой вклад в защиту природы | 1 |  |  |  |
| 53 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Животные и окружающая среда | 1 |  |  |  |
| 54 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Погода | 1 |  |  |  |
| 55 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Погода в Уэльсе | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ced4> |
| 56 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Городские пробки отравляют нас | 1 |  |  |  |
| 57 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Куда деть весь мусор | 1 |  |  |  |
| 58 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Наша планета в наших руках | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d6e0> <https://m.edsoo.ru/8353d80c> <https://m.edsoo.ru/8353d92e> <https://m.edsoo.ru/8353cd1c> |
| 59 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Шотландские коровы | 1 |  |  |  |
| 60 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Мир природы: ландыш | 1 |  |  |  |
| 61 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Торнадо | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d3b6> |
| 62 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Природа и проблемы экологии | 1 |  |  |  |
| 63 | Проверочная работа № 3 «Природа и проблемы экологии» | 1 | 1 |  |  |
| 64 | Виды отдыха в различное время года. Чем заняться на каникулах | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353204c> |
| 65 | Виды отдыха в различное время года. Виды путеществий | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e2fc> <https://m.edsoo.ru/8353e086> |
| 66 | Виды отдыха в различное время года. Проблемы в отпуске | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e1c6> |
| 67 | Виды отдыха в различное время года. Правила для путешествующих | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e54a> |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Мой отдых в сельской местности | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353d0a0> |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Виды транспорта | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. На чем отправиться в отпуск | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ded8> |
| 71 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Каникулы в Америке | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ef22> <https://m.edsoo.ru/8353f044> |
| 72 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Путешествие по Австралии | 1 |  |  |  |
| 73 | Контрольная работа № 3 «За III четверть» | 1 | 1 |  |  |
| 74 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Путешествие по России | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f698> |
| 75 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Темза - главный водный путь Англии | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 76 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности Лондона | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f004> <https://m.edsoo.ru/8352366e> <https://m.edsoo.ru/83523786> |
| 77 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Памятники культуры в опасности | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353f558> |
| 78 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности моего края | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353fa26> |
| 79 | Школа, школьная жизнь. Современная школа | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83531ab6> |
| 80 | Школа, школьная жизнь. Как успешно сдать экзамены | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352cde0> |
| 81 | Школа, школьная жизнь. Поколение современных школьников | 1 |  |  |  |
| 82 | Школа, школьная жизнь. Школьная жизнь в спецшколе | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530c06> <https://m.edsoo.ru/83530d78> <https://m.edsoo.ru/83530e9a> <https://m.edsoo.ru/83530166> <https://m.edsoo.ru/8353b660> |
| 83 | Школа, школьная жизнь. Школьные проблемы подростков | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835304e0> <https://m.edsoo.ru/8353ae68> |
| 84 | Школа, школьная жизнь. Колледж святой Троицы в Дублине | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ebc6> |
| 85 | Школа, школьная жизнь. Российская система школьного образования | 1 |  |  |  |
| 86 | Средства массовой информации. Компьютерные технологии в моей школе | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e77a> |
| 87 | Средства массовой информации. Зарубежные виртуальные друзья | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353e662> |
| 88 | Средства массовой информации. Онлайн уроки: за и против | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ea7c> |
| 89 | Средства массовой информации. Интернет помогает учиться | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ece8> |
| 90 | Средства массовой информации. Средства массовой информации в нашей жизни | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 91 | Средства массовой информации. Интернет в школьной жизни | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353ee0a> |
| 92 | Проверочная работа № 4  «Современная школа и интернет» | 1 | 1 |  |  |
| 93 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Свободное время и увлечения | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835388a2> |
| 94 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Активный отдых | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8353798e> <https://m.edsoo.ru/83537fe2> |
| 95 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Виды спорта и жанры музыки | 1 |  |  |  |
| 96 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спортивное снаряжение | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352e00a> |
| 97 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  |  |
| 98 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Футбольный чемпионат мира | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83537bc8> <https://m.edsoo.ru/83538140> |
| 99 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Легенды спорта | 1 |  |  |  |
| 100 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Паралимпийские игры | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| 101 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Спортивные талисманы | 1 |  |  |  |
| 102 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Пойдем в кино или театр | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83538d3e> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Организация праздника | 1 |  |  |  |
| 2 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Праздники по всему миру | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cba34> |
| 3 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Праздники в моем городе | 1 |  |  |  |
| 4 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Страхи и предрассудки | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb70a> |
| 5 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Верю-не верю | 1 |  |  |  |
| 6 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Давайте устроим вечеринку | 1 |  |  |  |
| 7 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |
| 8 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Особенные торжества | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb598> |
| 9 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Празднование Нового года в Шотландии | 1 |  |  |  |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Национальный праздник индейцев Северной Америки | 1 |  |  |  |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. День Памяти | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cb8d6> |
| 12 | Проверочная работа № 1  «Праздники» | 1 | 1 |  |  |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Родственные связи | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 14 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Отношения в семье | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835407f0> |
| 15 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Домашние обязанности членов семьи | 1 |  |  |  |
| 16 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Виды жилища | 1 |  |  |  |
| 17 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Проблемы в семье | 1 |  |  |  |
| 18 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Как избежать конфликта | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541254> |
| 19 | Контрольная работа №1 «За I четверть» | 1 | 1 |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354107e> |
| 20 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Жизнь семьи в городе и деревне | 1 |  |  |  |
| 21 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Мои хорошие соседи | 1 |  |  |  |
| 22 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Письмо другу | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 23 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Помощники по дому | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354138a> |
| 24 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Как объединить семью | 1 |  |  |  |
| 25 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Внешность мифических героев | 1 |  |  |  |
| 26 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). В поисках Несси | 1 |  |  |  |
| 27 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Миф о Минотавре | 1 |  |  |  |
| 28 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Определяем характер по сновидению | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835419f2> |
| 29 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Толкование снов | 1 |  |  |  |
| 30 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Ночной кошмар | 1 |  |  |  |
| 31 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Учимся на своих ошибках | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 32 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мой характер | 1 |  |  |  |
| 33 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Характер одноклассника | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541b82> |
| 34 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Мечты о покупках | 1 |  |  |  |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Выбираем новый наряд | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541542> |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Покупка продуктов питания | 1 |  |  |  |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Современная молодежная мода | 1 |  |  |  |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Искусство и дизайн | 1 |  |  |  |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Карманные деньги | 1 |  |  |  |
| 40 | Контрольная работа № 2 «За I полугодие» | 1 | 1 |  |  |
| 41 | Средства массовой информации. Твои любимые вебсайты | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca5a8> |
| 42 | Средства массовой информации. Современные средства массовой информации | 1 |  |  |  |
| 43 | Средства массовой информации. Газеты и журналы: бумажные или электронные | 1 |  |  |  |
| 44 | Средства массовой информации. Радиопередачи в новом формате | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/863ca436> |
| 45 | Средства массовой информации. Есть ли будущее у телевидения | 1 |  |  |  |
| 46 | Средства массовой информации. Читаем и смотрим новости в интернете | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca8fa> |
| 47 | Средства массовой информации. Влияние интернета на подростков | 1 |  |  |  |
| 48 | Средства массовой информации. Преимущества и недостатки современных гаджетов | 1 |  |  |  |
| 49 | Средства массовой информации. Компьютерные проблемы | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863ca706> |
| 50 | Проверочная работа № 2  «Современные технологии» | 1 | 1 |  |  |
| 51 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Досуг и увлечения | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542866> |
| 52 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. А искусство ли это | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542262> |
| 53 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Необычное искусство | 1 |  |  |  |
| 54 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Музыкальные пристрастия | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354253c> |
| 55 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Приглашение на концерт любимого исполнителя | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83541ee8> |
| 56 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Фильмы | 1 |  |  |  |
| 57 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Кинообозрение | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 58 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Рекомендую посмотреть | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542c80> |
| 59 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Рассказ о любимой книге | 1 |  |  |  |
| 60 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Писатели Британии. Уильям Шекспир | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc0ec> |
| 61 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Венецианский купец | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbcf0> |
| 62 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Знаменитые художники | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbba6> |
| 63 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Великие произведения искусства | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cbed0> |
| 64 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся спортсмены и музыканты | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863cc43e> |
| 65 | Проверочная работа № 3  «Литература и искусство» | 1 | 1 |  |  |
| 66 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Природа и животный мир | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c7e8e> |
| 67 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Протяни руку помощи бездомным животным | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9054> |
| 68 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Бескорыстная помощь | 1 |  |  |  |
| 69 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Службы по охране природы | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9612> |
| 70 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат нашей планеты | 1 |  |  |  |
| 71 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Влияние экологии на городские достопримечательности | 1 |  |  |  |
| 72 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Эко- тур в Австралию | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8ec4> |
| 73 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Флора и фауна Австралии | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c8668> |
| 74 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c87ee> |
| 75 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Сохраним природу | 1 |  |  |  |
| 76 | Контрольная работа № 3 «За III четверть» | 1 | 1 |  |  |
| 77 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Эко-транспорт | 1 |  |  |  |
| 78 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Страхи и фобии | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354336a> |
| 79 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Эмоции под контролем | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8352f4dc> |
| 80 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Служба экстренной помощи | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835439c8> |
| 81 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Звонок в службу спасения | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542ff0> |
| 82 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Повседневные привычки | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/835434fa> |
| 83 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Здоровый образ жизни | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83542eb0> |
| 84 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Режим труда и отдыха | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 85 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Активные виды отдыха | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8354366c> |
| 86 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Здоровое питание | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 87 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Решение проблем по телефону доверия | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544346> |
| 88 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Риск и личная безопасность | 1 |  |  |  |
| 89 | Проверочная работа № 4  «Проблемы личной безопасности» | 1 | 1 |  |  |
| 90 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Мои друзья по всему миру | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83544832> |
| 91 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Экзамены и стресс | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83530698> |
| 92 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Дистанционное обучение: за и против | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/83545430> |
| 93 | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  |  |
| 94 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Собираемся в путешествие | 1 |  |  |  |
| 95 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Никогда не сдавайся | 1 |  |  |  |
| 96 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Риски во время путешествия | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9c16> |
| 97 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Путешествуем и учимся | 1 |  |  |  |
| 98 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Выбираем транспорт для путешествия | 1 |  |  |  |
| 99 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Путешествия в разные времена года | 1 |  |  |  |
| 100 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Выживание в джунглях | 1 |  |  | Биоблиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863c9478> |
| 101 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Добро пожаловать в Антарктиду | 1 |  |  |  |
| 102 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Отдых в России | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​**5 КЛАСС**

Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство

«Просвещение»;

1. **КЛАСС**

Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 6 класс.;

1. **КЛАСС**

Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 7 класс.;

1. **КЛАСС**

Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 8 класс.;

1. **КЛАСС**

Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 9 класс.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​**5 КЛАСС**

Книга для учителя - Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

**6 КЛАСС**

Книга для учителя - Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 6 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

**7 КЛАСС**

Книга для учителя - Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 7 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

**8 КЛАСС**

Книга для учителя - Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

**9 КЛАСС**

Книга для учителя - Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 9 класс. АО «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​**5 КЛАСС**

**Библиотека ЦОК**

<https://lesson.edu.ru/09/05>

**6 КЛАСС**

**Библиотека ЦОК**

<https://lesson.edu.ru/09/06>

**7 КЛАСС**

**Библиотека ЦОК**

<https://lesson.edu.ru/09/07>

**8 КЛАСС**

**Библиотека ЦОК**

<https://lesson.edu.ru/09/08>

**9 КЛАСС**

**Библиотека ЦОК**

<https://lesson.edu.ru/09/09>