**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации г. Орска‌**​

**МОАУ "Гимназия № 3 г. Орска Оренбургской области"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  учителей нач. классов  26.08.2024 г. |  | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора  Е.В.Пономарева  28.08.2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»

(1 – 4 КЛАССЫ)

**Орск 2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факто­ров социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям (отцу, матери, бабушке, дедуш­ке, сестре, брату) и к родному краю. Представления о Родине начинают формироваться у детей с кар­тинки, слышимой ребенком музыки, окружающей его природы, жизни знакомых улиц. Год от года оно расширяется, обогащается, совершенствуется. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, по­нять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности - в этом заключается главный смысл данной образовательной программы «Моё Оренбуржье». Малая родина - это и природа, и памятные места города и района, и люди, которые в нем проживают. Необходимость развития интересов школьников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержа­тельнее будут знания детей о родном крае и его лучших людях, природе, традициях, символике родного города тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родному краю. Большое значения для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение местного краеведческого материала.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

**Цель:** патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи и родного края, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

**Задачи:**

1. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи, ее традициям и истории; формировать пред­ставления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного города.
2. Формировать первичные представления школьников об Оренбургском крае как о родной земле, ма­лой Родине, его культурных ценностях посредством изучения истории, достопримечательностей города, природных ресурсов родного края.
3. Развивать познавательную активность и любознательность, стремление к исследованию в процессе изучения родного края..
4. Воспитывать чувство уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культур­ных традиций родного края

**Принципы построения программы:**

* принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
* принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
* научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
* систематичности и последовательности - знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

В основу программы положены следующие подходы:

*Личностно-ориентированный* подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способно­сти и возможности. Цель данного подхода - разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и воз­можности, использовать их для более полного и свободного развития личности каждого ребенка.

*Культурологический* подход подчеркивает ценность уникальность пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаи­мосвязи, взаимовлияния.

*Диалектический* подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее, будущее.

*Компетентностный* подход выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки ре­зультативности полученных навыков и умений.

**Методы работы:**

* словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретиче­ских знаний обучающихся, являются источником новой информации;
* наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, презентаций, выставок и пр.. На­глядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
* практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, презентаций, проектов. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Всего часов** |
| 1. | Моя малая родина. Наш город. | 64 |
| 2. | Наша область | 53 |
| 3. | Люди нашего края | 14 |
| 4. | Итоговое занятие | 4 |
|  | Итого | 1. сов |

Программа содержит три основных раздела: «Моя малая родина», «Наша область», «Люди нашего края».  Каждый раздел разделен на темы, которые ежегодно будут расширяться  и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями обучающихся начальной школы. Таким образом, программа дает материал по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком уровне.

Широко используются местные ресурсы: культурные учреждения и предприятия города, Орский краеведческий музей, памятные места. Практическая направленность программы позволяет обучающимся усваивать материал в деятельности

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живешь, району, области. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа  предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях г. Орска и Оренбургской области, о богатстве растительного и животного мира.

В рамках реализации программы в каждом классе проводятся экскурсии по туристическим маршрутам посещения исторических и географических памятников, достопримечательных мест города.

**Осуществляется сетевое взаимодействие с****МАУДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Орска»** *Рекомендуемые автобусные экскурсии «Город в двух частях света» «Легенды старого города»,* *виртуальные экскурсии «Музей А.С. Пушкина», «Ю.А. Гагарин – гордость Оренбурга», «Знакомство с творчеством Оренбургских художников», экскурсии в краеведческий музей г. Орска, музей им. Т.Г. Шевченко, выставочный зал г. Орска, музей МОАУДО «Дворец пионеров г. Орска».*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА « МОЕ ОРЕНБУРЖЬЕ»**

**Требования к уровню подготовки** обучающихся в соответствии с федеральными государствен­ными образовательными стандартами: данная программа ориентирована не на запоминание обучающи­мися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «Моё Оренбуржье»» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданствен­ность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «Моё Оренбуржье»» у младших школьников будут сформи­рованы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные дейст­вия.

**Личностные УУД:**

*Выпускник научится и приобретет:*

* научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
* приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
* приобретет способность развить в себе этические чувства - стыда, вины, совести- как регулято­ров морального поведения.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин Оренбуржья, чувства сопричастности и гордости за свой край.
* мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
* эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургской области;
* чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
* эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Регулятивные УУД:**

*Выпускник научится:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, пре­зентации, конференции;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и

* регуляции своей деятельности.

*Выпускник получит возможность:*

* уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проек­том, исследованием, конференцией;
* вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце дейст­вия.

**Познавательные УУД:**

*Выпускник научится:*

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жиз­ни, обычаям и верованиям наших предков;
* на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* узнавать символику Оренбургской области, г. Орска;
* описывать достопримечательности г. Орска;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, интернет-сайты и т.д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познава­тельной информации;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школь­ной, городских, электронных библиотек;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Оренбургской области;
* находить на карте свой регион и его главный город;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность:*

* самостоятельно подбирать литературу по теме;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интер­нета;
* работать в семейных архивах.

**Коммуникативные УУД:**

*Выпускник научится:*

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
* ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Выпускник получит возможность:*

* готовить и выступать с сообщениями;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Программа ориентирована на систематическую проектную деятельность младших школьников, она органично сочетает творческую проектную деятельностью и систематическое освоение содержания курса**.**

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) - 1 класс.

Обучающиеся узнают о достопримечательностях родного села, постигают этику поведения в музее, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе Оренбургской области.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс.

Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) - 4-й класс.

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ**  занятий по курсу «Моё Оренбуржье»:

* беседа;
* экскурсии в школьный музей, в краеведческий музей, пешеходные экскурсии к памятникам, памятным местам города, заочные экскурсии по историческим местам города и области;
* работа с источниками информации в библиотеке, в библиотечном информационном центре;
* встречи с жителями ветеранами труда, с интересными людьми города;
* сбор различных предметов старины нашего края, собирание коллекций;
* оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;
* создание электронных презентаций;
* работа над исследовательскими и творческими проектами;
* просмотр и обсуждение видеоматериала; заочных путешествий.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:**

* обучающиеся будут проявлять устойчивый интерес к истории своего края, научатся вести поиск своих предков, будут знать и продолжать семейные традиции;
* научатся устанавливать связи между прошлым, настоящим и будущим нашего региона.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ:**

Данная программа курса «Моё Оренбуржье» рассчитана на 4 года:

33 часа в год (1 час в неделю) для обучающих 1 классов и 34 часа для обучающихся 2 – 4 классов.

Продолжительность занятий 35 минут (1-е полугодие 1 класс) и 40 мин (2-е полугодие 1 класс, 2-4 классы).

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-10 лет.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ**

* Курс «Моё Оренбуржье» является безотметочным. Изучение каждого раздела включает очные и заочные экскурсии, творческие работы, мини-проекты, презентации проектов учащихся, с помощью которого учитель определяет эффективность обучения по данному курсу.
* По окончании курса проводится промежуточная аттестация- защита проекта.

**Тематическое планирование программы «Моё Оренбуржье»**

**1 класс -33часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела и тема учебных занятий** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Содержание занятия**  **(теория и практика)** | **Форма организации**  **деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1 Моя малая родина.(7ч)** | | | | | | |
| 1 | Введение. Что изучает краеведение. Понятия Родина, малая родина. | 1 | Знакомство с особенностями курса, формами занятий, правилами безопасного поведения на занятиях.  Знакомство с понятиями «Родина», «Малая родина» | Беседа  (презентация) |  | РЭШ |
| 2 | «Моя школа» | 1 | Знакомство со зданием школы | Экскурсия |  |  |
| 3 | Традиции школы | 1 | Знакомство с традициями школы |  |  |  |
| 4 | Ими гордится школа | 1 | Знакомство с выпускниками школы, проявившими себя геройски | Беседа с презентацией |  |  |
| 5 | «Улицы моего города» | 1 | Знакомство с городом и с названиями улиц | Экскурсия |  |  |
| 6 | Улица, на которой стоит моя школа | 1 | Заочное знакомство с человеком, в честь которого названа улица | презентация |  |  |
| 7 | Улицы нашего микрорайона | 1 | Заочное знакомство с космонавтами, в честь которых названы улицы нашего микрорайона | доклады | Рисунки |  |
| **Раздел 2. Мой город (5ч)** | | | | | | |
| 8 | Оренбургская область – мой край родной | 1 | Знакомство с историей Оренбургской области | Беседа |  | РЭШ |
| 9 | История возникновения г.Орска | 1 | Знакомство с историей г. Орска | Видеоролик |  |  |
| 10-­  12 | Моя улица. | 3 | Работа над творческим проектом «На свете много улиц разных». | Групповая работа |  |  |
| **Раздел 3. Люди моего города.(20ч)** | | | | | | |
| 13 | Я, ты, он, она вместе дружная семья. | 1 | Представление визитной карточки своей семьи. | проект |  |  |
| 14 | История моей семьи | 1 | История возникновения Оренбургской области | проект |  |  |
| 15 | Моя родословная | 1 | История возникновения Оренбургской области | проект |  |  |
| 16 | Заглянем в семейный альбом | 1 | Составление фото-рассказа о своей семье, презентаций | рассказ |  |  |
| 17 | Моя семья – моё богатство | 1 | Составление фото-рассказа о своей семье, презентаций | рассказ |  |  |
| 18 | Школьная библиотека | 1 | Знакомство со школьной библиотекой. | Экскурсия |  |  |
| 19­ | Городская библиотека | 1 | Знакомство с городской библиотекой | Экскурсия |  |  |
| 20 | Читальный зал | 1 | Знакомство с городской библиотекой | чтение книг |  |  |
| 21­  22 | Школьный музей | 2 | Знакомство со школьным музеем | Экскурсия |  |  |
| 23­ | Почта | 1 | Знакомство с почтой | Экскурсия |  |  |
| 24 | Работа почтальонов | 1 | Знакомство с работой почтальонов | Ролевая игра |  |  |
| 25­  30 | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 6 | Знакомство с профессиями своих родителей. Встречи с родителями. Конкурс рисунков о профессиях своих родителей. | Творческие работы, беседы |  |  |
| 31­  32 | Мой вклад в процветание моего города | 2 | Операции «Чистый школьный двор», «чистый класс» | Субботник | фотоколлаж |  |
| 33 | **Раздел 4**  Мой край | 1 | Итоговое занятие | Беседа | Викторина |  |

**2 класс-34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Содержание занятия (теория и практика)** | **Форма организации деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1 Моя малая родина.(6ч)** | | | | | | |
| 1 | Оренбургская область на карте России. | 1 | Знакомство с картой и историей образования Оренбургской области. | Просмотр видеофильма |  |  |
| 2 | География Оренбургской области | 1 | Знакомство с географическом положением Оренбургской области. |  |  |  |
| 3 | Оренбург-столица Оренбургской области. | 1 | Знакомство с историей образования Оренбурга . | Просмотр презентации |  |  |
| 4 | Оренбург – областной город | 1 | Знакомство с его историческими и культурными достопримечательностями. | Просмотр презентации |  | РЭШ |
| 5 | Символика  Оренбургской области - Герб, Флаг, гимн. | 1 | Знакомство с выставочными стендами школы «Символика» Знакомство с историей создания государственной символики. | Беседа, презентация. |  | РЭШ |
| 6 | История создания символики Оренбургской области | 1 | Символика Оренбургской области | Беседа, презентация. |  |  |
| **Раздел 2 Мой город (6ч)** | | | | | | |
| 7 | Орск - ростки и корни. | 1 | Познакомить с историей возникновения г. Орска | Беседа, презентация. |  |  |
| 8 | Орская крепость | 1 | История возникновения. | Беседа, презентация. |  |  |
| 9­ | СимволикаОрска- герб, гимн, флаг. | 1 | Знакомство с выставочными стендами школы | Просмотр презентации «Символика Орска» |  |  |
| 10 | История создания символики г.Орска | 1 | «Символика» Знакомство с историей создания символикиг..Орска» | беседа |  |  |
| 11­- 12 | Создание символики г.Орска | 2 | Творческая деятельность по составлению символики г.Орска | Творческая работа в группах | Эскиз моего герба |  |
| **Раздел 3 Люди моего города (2ч)** | | | | | | |
| 13 | Жизнь и творчество поэта Т.Г.Шевченко | 1 | Знакомство с жизнью и творчеством поэта- Шевченко | Беседа, презентация. |  | Учи.ру |
| 14 | Жизнь и творчество поэта-земляка М.Джалиля | 1 | Знакомство с жизнью и творчеством поэта-земляка М.Джалиля | Беседа, презентация. |  | Учи.ру |
| **Раздел 4 Традиции(19ч)** | | | | | | |
| 15 16 | Религиозные праздники. Рождество Христово. | 2 | Знакомство с историей Рождества, с особенностью его празднования в родном крае. | Беседа.Просмотрфильма«Рождество Христово» Праздник. |  |  |
| 17 | «Зимняя сказка» | 1 | Наблюдение в природе. | Экскурсия в зимний парк. |  |  |
| 18 | «Зимние забавы» | 1 | Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. | Подвижные игры» Два Мороза» |  |  |
| 19 | «Зимние забавы» | 1 | Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. | Подвижные игры «Белые медведи» |  |  |
| 20 | «Зимние забавы» | 1 | Разучивание подвижных игр на свежем воздухе. | Подвижные игры «Попади в цель» |  |  |
| 21 | Широкая масленица. | 1 | Знакомство с историей праздника «Масленица», с особенностью его празднования в родном краю.. | Беседа с просмотромвидео-фильма «Широкая масленица» |  |  |
| 22 | Широкая масленица. | 1 | Подготовка к проведению праздника | праздник |  |  |
| 23 | Народные песни | 1 | Знакомство с разнообразием народных песен родного края | Круглый стол с приглашением музыкального руководителя школы |  |  |
| 24 | Народные песни нашего края | 1 | Разучивание русских народных песен. | Музыкальные посиделки. |  |  |
| 25 | Благовещение. | 1 | Знакомство с историей праздника, с особенностью его празднования в родном крае. | Изготовление птичек из солёного теста. |  |  |
| 26 | Благовещение в родном краю | 1 | Изготовление птичек из солёного теста. | КТД |  |  |
| 27 | Игры наших дедушек и бабушек. | 1 | Индивидуальная исследовательская деятельность «Интервью». | Круглый стол с приглашением бабушек и дедушек» |  |  |
| 28 | Игры земляков | 1 | Знакомство и разучивание игр, в которые играли предки | игра |  |  |
| 29 | Игры нашего времени. | 1 | Сравнение игр | Спортивное мероприятие по ЗОЖ | Спортивное мероприятие |  |
| 30­ | Труд людей нашего города. | 1 | Знакомство с занятиями людей родного края. | беседа |  |  |
| 31 | Труд людей нашего города | 1 | Знакомство с жителями Орска, которые прославили своим трудом наш город. | Экскурсии: пекарня |  |  |
| 32 | Труд людей нашего города | 1 | Знакомство с жителями Орска, которые прославили своим трудом наш город. | Экскурсии: больница. |  |  |
| 33 | Труд людей нашего города | 1 | Знакомство с жителями Орска, которые прославили своим трудом наш город | Экскурсии: пожарная часть. | Конкурс рисунков |  |
| **Раздел 5 Итоговое занятие(1ч)** | | | | | | |
| 34 | Мой край | 1 | Итоговое занятие | ПРОЕКТ | Промежуточная аттестация |  |

**3 класс-34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **часы** | **Содержание занятия (теория и практика)** | **Форма организации деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1 Люди нашего края(6ч)** | | | | | | |
| 1-3 | Моя семья в годы ВОВ | 3 | Индивидуальная исследовательская поисковая работа по сбору информации о своей семье в годы ВОВ, о своих героях. | Исследовательская  деятельность |  |  |
| 4-5 | Вечная память героям. | 2 | Знакомство с жизнью города в годы ВОВ, с Книгой Памяти погибших героев. | Экскурсия. |  |  |
| 6 | Конкурс рисунков «Война глазами детей» | 1 | Индивидуальная работа. | Конкурс | Исследовательская работа |  |
| **Раздел 2 Наша область (11ч)** | | | | | | |
| 7­ | Красная книга Оренбургской области. | 1 | Знакомство с Красной книгой. | Беседа, презентация, проект. |  | РЭШ |
| 8 | Красная книга. Животные и птицы нашей области | 1 | Знакомство с животным миром , занесённым в Красную книгу | Беседа, презентация, проект |  | РЭШ |
| 9 | Красная книга. Растения нашей области | 1 | Знакомство с растительным миром , занесённым в Красную книгу | Беседа, презентация, проект |  | РЭШ |
| 10 | Водоемы родного края | 1 | Знакомство с водоемами области |  |  |  |
| 11­ | Водоёмы г. Орска | 1 | Знакомство с водоемами нашей местности. | Беседа, презентация, экскурсии. |  |  |
| 12 | Природные памятники нашей области. | 1 | Знакомство с природными памятниками | экскурсия |  | Учи.ру |
| 13­  14 | Стихи о родном крае. | 2 | Чтение стихотворений о родном крае. | Конкурс |  |  |
| 15 | Труд людей нашего города | 1 | Знакомство с занятиями людейродного края. | Экскурсия. |  |  |
| 16 | Труд людей сельского хозяйства нашей области | 1 | Знакомство с жителями села, которые прославили своим трудом наш край | Круглый стол |  |  |
| 17 | Животноводство и овощеводство | 1 | Знакомство с животноводами и овощеводами | Заочная экскурсия |  |  |
| Раздел 3 **Моя малая родина**(16ч) | | | | | | |
| 18-21 | Памятники природы Орска | 4 | Знакомство с природными памятниками города | Исследовательская  деятельность |  | РЭШ |
| 22 | Экологические проблемы рек и родников своей местности. | 1 | Изучение проблем водоемов Оренбургской области. | Беседа, экскурсия на р.Урал. |  |  |
| 23 | Река Урал | 1 | Проблемы и достоинства р.Урал | дискуссия |  | Учи.ру |
| 24­  25 | Опасные явления в природе. | 2 | Знакомство с правилами поведения в природе. | Круглый стол. |  |  |
| 26­-  28 | Лекарственные  растения | 3 | Знакомство с лекарственными растениями нашей области | Заочная экскурсия, проекты. |  | Учи.ру |
| 29­  31 | «Моя малая родина» | 3 | Представление творческих работ по выбору учащихся. | Творческие работы. |  |  |
| 32­  33 | Мой вклад в процветание моего села. | 2 | Операции «Чистый школьный двор». | Субботник | Творческие работы |  |
| 34 | **Раздел 4 Итоговое занятие. (1 ч)**  Мой край. | 1 | Итоговое занятие. | Викторина | Промежуточная аттестация |  |

**4 класс- 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Содержание занятия (теория и практика)** | **Форма организации деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1 Наша область. (18ч)** | | | | | | |
| 1 | Погода Оренбургской области. | 1 | Знакомство с сезонными изменениями в природе, | Беседа, презентация. |  |  |
| 2 | Климат Оренбургской области | 1 | Знакомство с климатом и погодой в нашем крае, влиянием климата на труд и здоровье людей. | Беседа, презентация. |  |  |
| 3 | Население  Оренбургской области. | 1 | Знакомство с коренными жителями области, многообразием  национальности, численностью населения, с национальными костюмами. | Беседа |  |  |
| 4 | Национальности нашей области. | 1 | Знакомство с многообразием  национальностей | сообщения |  |  |
| 5 | Национальный костюм. | 1 | Знакомство с национальными костюмами | сообщения |  |  |
| 6 | Национальная кухня | 1 | Знакомство с национальной кухней | сообщения |  |  |
| 7­ | Зелёная аптека Оренбургской области. | 1 | Знакомство с лечебными растениями. Правилами сбора лечебных трав. Знакомство с видами растений, нуждающимися в особой охране. Красная книга Оренбургской области. | Экскурсия в природу, работа в библиотеке. |  |  |
| 8 | Виды растений | 1 | Знакомство с видами растений, | Беседа, презентация |  |  |
| 9 | Правила сбора растений | 1 | Правилами сбора лечебных трав | беседа |  | РЭШ |
| 10 | Правила заготовки трав. | 1 | Правила хранения и употребления лечебных трав | беседа |  |  |
| 11­ | Животный мир Оренбургской области. | 1 | Знакомство с разнообразием животного мира. Выявление отрицательного влияния деятельности человека на животных. Знакомство с заповедниками Оренбургской области. | Беседа, презентация. |  |  |
| 12 | Животные полей | 1 | Знакомство с разнообразием животного мира полей | Беседа, презентация |  |  |
| 13 | Животные лугов | 1 | Знакомство с разнообразием животного мира лугов. | Беседа, презентация |  |  |
| 14 | Заповедники Оренбургской области | 1 | Знакомство с заповедниками Оренбургской области. | Беседа, презентация |  | РЭШ |
| 15 | Водоёмы нашего края. | 1 | Продолжение знакомства с водоёмами Оренбургской области. Выявление экологических проблем. | Беседа, презентация. |  |  |
| 16 | Озеро Развал | 1 | Знакомство с озером Развал | Беседа, презентация. |  |  |
| 17 | Река Урал | 1 | Выявление экологических проблем. | Беседа, презентация. |  |  |
| 18 | Экологические проблемы | 1 | Охрана и восстановление водоёмов. | Беседа, презентация. | Исследовательская работа |  |
| **Раздел 2. Отрасли Оренбургской области (12ч)** | | | | | | |
| 19 | Природные ресурсы  Оренбургской области. | 1 | Знакомство с полезнымиископаемыми области. Основные свойства полезных ископаемых. | Работа с физическойкартой и образцами полезных ископаемых Оренбургской области. |  |  |
| 20 | Яшма | 1 | Основные свойства яшмы | Беседа, презентация. |  | РЭШ |
| 21 | Нефть и газ | 1 | Добыча нефти и газа | Беседа, презентация |  | РЭШ |
| 22 | Руда | 1 | Разновидности руды | Беседа, презентация |  | РЭШ |
| 23 | Соль | 1 | Добыча соли | Беседа, презентация |  | РЭШ |
| 24­-  27 | Промышленность Оренбургской области. | 4 | Знакомство с крупными предприятиями области. Выявление практического значения предприятий для области и страны. Влияние предприятий на окружающую среду. | Заочные экскурсии на крупные предприятия Оренбургской области |  |  |
| 28­ | Экология  Оренбургской области. | 1 | Выявление экологических проблем Оренбургской области. | Создание проекта «Экологические проблемы «Оренбургской области» |  |  |
| 29 | Что загрязняет среду? | 1 | Влияние загрязнения окружающей среды на человека. |  |  | Учи.ру |
| 30 | Необычные задачи | 1 | Решение задач по экологии. |  |  | Учи.ру |
| **Раздел 3 Культурное наследие (3ч)** | | | | | | |
| 31­-  33 | Культурные центры области. | 3 | Посещение краеведческого музея, заочные экскурсии в музеи г. Оренбурга | Экскурсия | Проект |  |
|  | **Раздел 5 Итоговое занятие(1ч)** |  |  |  |  |  |
| 34 | Мой край. | 1 | Итоговое занятие. | Викторина | Промежуточная аттестация |  |

**Литература, используемая педагогами:**

* 1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.

1. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.
2. Гаранькии Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург
3. Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 1995. - 160 с
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
5. Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник – Челябинск: Южно- Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151
6. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011
7. Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование/В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под. ред. В.А. Горского.– 2-изд.– М.: Просвещение, 2011
9. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.
10. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про Оренбуржье» (http://www.orenobl.ru)
11. Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
12. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.
13. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.-научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.
14. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

**Литература для детей:**

* 1. Разувин В. «К Оренбургу».
  2. Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе.
  3. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».
  4. Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
  5. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
  6. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.
  7. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
  8. Стихотворение «Мой Оренбург»,
  9. Михалков С. «Улица моя».
  10. Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000