

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 3 Г. ОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Согласовано
Педагогическим советом
МОАУ «Гимназия №3 г. Орск Оренбургской
области»
протокол № 3 от 03.04.2025 г.

Директор МОАУ «Гимназии № 3 Г. Орск
Оренбургской области»
Е.В. Сабурова
«03» апреля 2025 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 3 Г. ОРСКА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЗА 2024 ГОД**

Оглавление

№ п/п	Название раздела	страницы
	Общие сведения об образовательной организации	2
	Аналитическая часть	4
I	Оценка образовательной деятельности	4
II	Оценка системы управления образовательной организацией	8
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
IV	Оценка организации учебного процесса	22
V	Оценка востребованности выпускников	24
VI	Оценка качества кадрового обеспечения	25
VII	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	26
VIII	Оценка материально-технической базы	27
IX	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
	Статистическая часть	30
	Результаты анализа показателей деятельности организации	30

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №3 г. Орска Оренбургской области»
Руководитель	Сабурова Елена Владимировна
Адрес организации	462432 Оренбургская область, г. Орск, ул. Андреева, д.5
Телефон, факс	8(3537)206071
Адрес электронной почты	gimnazia3orsk@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование «Город Орск»
Дата создания	17 октября 1974 года
Лицензия	56Л01 № 0003134 рег. № 1603-15, выданное Министерством образования Оренбургской области «02» марта 2015 (бессрочно).
Свидетельство о государственной аккредитации	А 007-01248-56/01181071, выданное Министерством образования Оренбургской области 09.06.2012 г.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Гимназия №3 г. Орска Оренбургской области» в управлении образовательной деятельностью руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.03.2025), другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также Уставом и локальными правовыми актами Учреждения.

Деятельность образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с Уставом, принятым 31 мая 2015г. на Общем собрании работников МОАУ «Гимназия №3 г. Орска Оренбургской области», утверждённым постановлением администрации г. Орска 11.09.2015 №5304-п.

Устав определяет правовое положение гимназии, цели и предмет его деятельности, цели образовательного процесса, типы и виды реализуемых образовательных программ, основные характеристики организации образовательного процесса, порядок управления учреждением, структуру финансовой и хозяйственной деятельности, а также порядок формирования и использования его имущества.

В соответствии с Уставом гимназия в 2024 году осуществляла образовательный процесс в очной форме, реализовывала в образовательной деятельности программы трех уровней образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения- 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения- 2 года).

МОАУ «Гимназия 3 г. Орска Оренбургской области» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определялось образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для обучающихся с ОВЗ в гимназии реализуется адаптированные образовательные программы, разработаны индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы реабилитации обучающихся с ОВЗ.

В МОАУ «Гимназия №3 г. Орска Оренбургской области» разработаны локальные акты, регламентирующие организацию учебного и воспитательного процессов, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности, охраны труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, приказами, решениями, приняты на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива и утверждены директором гимназии.

Таким образом, образовательная деятельность в МОАУ «Гимназия №3 г. Орск Оренбургской области» в 2024 году была организована в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в гимназии строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в гимназии продолжена работа Совета обучающихся и волонтерского объединения «Зов сердца».

Основные направления деятельности совета: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные Советом и волонтерами в 2024 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра».

В 2023 году создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых» и школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа «Орлята России» реализуется во всех классах начальной школы (100%). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях и активностях. 62% обучающихся среднего и старшего звена охвачены «Движением Первых».

С 01.09.2023 г. в гимназии функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного Совета старост, волонтерского объединения «Зов сердца», Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024 году проведено 4 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Румынина Н.В. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

В гимназии реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по следующим ключевым направлениям:

- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: участие в проекте ОИК «В гостях у ученого»

Большое внимание было уделено профилактической работе. Выявлению обучающихся и семей на ранних этапах неблагополучия. Профилактике деструктивного поведения обучающихся, вовлеченности обучающихся в деструктивные группы экстремистской направленности, социального неблагополучия в семье. Профилактике суицидального поведения, жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению один раз в четверть проводился мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы.

Комплексная работа по всем направлениям с обучающимися и законными представителями гимназии имеет положительные результаты:

- на начало 2024 – 2025 учебного года нет семей СОП, состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН УМВД; учащихся состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН – 3 (2 – за нахождение в общественном месте в алкогольном опьянении, 1 – совершение общественно – опасного положения до достижения возраста уголовной ответственности);
- количество несовершеннолетних, состоящих на ВШУ (по сравнению с предыдущим периодом) снизилось с 11 до 6 человек;
- не выявлены обучающиеся, употребляющие ПАВ;
- снизилось число обучающихся, задержанных за нарушение комендантского часа. За 2023-2024 уч.г. – 5 обучающихся, 2024-2025 уч.г. – 0 человек.

Работа в социуме

Сотрудничество	По каким проблемам
УО г. Орска; КДН и ЗП администрации Советского района г. Орска; ПДН ОП №2 УМВД России по г. Орску; УУП ОП №2 УМВД России по г. Орску; ОНД г. Орска; КЦСОН в г. Орске; ПДН ЛОВД на ст. Орск; Прокуратура транспортной полиции	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика негативных проявлений у подростков через индивидуальные беседы, проводимые сотрудниками служб системы профилактики; - выступления на родительских собраниях, классных часах, в рамках проведения мероприятий и акций; - участие в заседаниях Совета профилактики; - проведение межведомственных рейдов с целью выявления мест концентрации подростков в вечернее время и посещения на дому семей СОП и учащихся, состоящих на различных видах учета;

Прокуратура Советского района г. Орска	<ul style="list-style-type: none"> - патрулирование микрорайона гимназии; - оказание правовой, социальной помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении; - выявление фактов жестокого обращения с детьми; - привлечение родителей к ответственности за уклонение от воспитания
--	---

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, два педагога-психолога, социальный педагог. Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

Дополнительное образование

В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленностей и технической направленности.

В МОАУ «Гимназии №3 г. Орска Оренбургской области» в 2024-2025 учебном году организована работа по реализации следующих программ дополнительного образования:

№	Название программы	Количество групп, классы	Количество человек
1	ДООП «ЮИД»	1 группа (7 классы)	25
2	ДООП «Юнармия»	2 группы (8, 9 классы)	45
3	ДООП «ДЮП»	1 группа (7 классы)	25
4	ДООП «Подросток»	1 группа (8, 9 классы)	25
5	ДООП «Я сдаю ГТО»	2 группы (1 – 4 классы)	36
6	ДООП «Футбол»	3 группы (5 – 6 классы)	32
7	ДООП «Мелодия»	2 группы (1 - 4 классы)	32
8	ДООП «Маска»	2 группы (5 классы)	30
9	ДООП «Мир компьютерной графики»	15 групп (6 – 8 классы)	75

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024-2025 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает устойчивый интерес учащихся к дополнительным образовательным программам. Однако для выявления точек роста по развитию дополнительных образовательных программ следует провести в 2025 году опрос учащихся и родителей.

II. Оценка системы управления организацией

Администрация МОАУ «Гимназия 3 г. Орска Оренбургской области» уделяет постоянное внимание совершенствованию нормативно-правовой базы по

функционированию и развитию ОО. Имеется Устав, зарегистрированный в Межрегиональной ИФМС по Оренбургской области 06.10. 2015 года. Разработаны положения в рамках современных требований к управлению образовательным учреждением. Для более эффективного управления работа осуществляется в соответствии с локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность: правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями работников гимназии, внутригимназическим контролем, мониторингом образовательной деятельности гимназии и внутренней системой оценки качества образовательной организации. Структура системы управления, в целом, обеспечивала организованность совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, обслуживающего персонала. Структура аппарата управления представлена подсистемами: управляющей и управляемой.

Структура основных звеньев подсистем определяется распределением основных прав и полномочий, разделением общего процесса управления на функции.

Наименование органа	Функции
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав автономного учреждения; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; - предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления; - предложения руководителя Учреждения об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного Учреждения; - по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; - предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи Федерального закона «Об автономных учреждениях» автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок. - предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> - внесение предложений в план развития Учреждения, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах его деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и принятие Устава, изменений и дополнений; - утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; - утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения или их представителями; - создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; - создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения; - ходатайство о награждении работников Учреждения.
Совет гимназии	<ul style="list-style-type: none"> - организует выполнение решений конференции; - утверждает план развития Учреждения; - определяет стратегию Учреждения; - разрабатывает рекомендации по совершенствованию содержания образования, внедрению новых технологий; - ведает вопросами этики и гласности; - определяет режим работы Учреждения; - определяет начало и окончание учебного года, время начала и окончания занятий, каникулярного времени; - принимает решения о единой форме одежды обучающихся; - заслушивает отчеты о работе отдельных педагогов Учреждения; - согласовывает распределение выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда; - вносит предложения по совершенствованию деятельности Учреждения; - определяет направления расходования внебюджетных средств и содействует их привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - представляет интересы Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; - согласует Правила внутреннего распорядка, Положения об оплате труда работников, Правил внутреннего распорядка обучающихся, расписания занятий и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией; - заслушивает отчет Директора Учреждения и отдельных работников; - осуществляет контроль за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; - дает рекомендации Директору Учреждения по вопросам заключения коллективного договора.

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; – организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; – согласовывает Положение об аттестации педагогических работников; – определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия образовательного учреждения с научными организациями; – принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т.ч. разделам программ (модулям); – принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения; – принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления Директора образовательного учреждения; – обсуждает и принимает решение об одобрении локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> – содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий); – координирует деятельность классных родительских комитетов; – проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; – оказывает содействие в проведении мероприятий; – участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году; – совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания; – оказывает помощь администрации Учреждения в организации общих родительских собраний; – обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим права и охраняемые законом интересы обучающихся и их родителей (законных представителей); – принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно - гигиенических правил и норм; – взаимодействует с педагогическим коллективом Учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; – взаимодействует с другими органами самоуправления Учреждения и по вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей.
Совет обучающихся	- избрание председателя Совета обучающихся сроком на один

	<p>год, который представляет интересы обучающихся Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение директору Учреждения и(или) Педагогическому совету предложений по оптимизации процесса обучения и управления Учреждением; - организация и планирование совместно с классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе деятельности обучающихся; - контроль и оценка работы классных коллективов; - принятие локальных актов, касающихся защиты прав, интересов, чести и достоинства обучающихся.
--	---

Управленческая функция руководителя выступает как главный объект государственно-общественной экспертизы. В должностных обязанностях указано, что директор гимназии совместно с Советом гимназии определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации, принимает решение о программном планировании ее работы. Осуществляет разработку, утверждение и внедрение программы развития учреждения, образовательных программ, учебных планов, курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, Устава и правил внутреннего распорядка гимназии и других локальных нормативов (актов) и учебно-методических документов.

Педагогическая система гимназии связана с внешней средой, в то же время в ее структуру включаются и звенья внутренней среды (социально-психологическая служба, библиотека, общешкольный Совет родителей).

Управленческая деятельность директора и заместителей тесно взаимосвязана. Делегируя полномочия заместителям, имеющим прямой выход на субъект-субъектные отношения, расширяем субъектное управление: руководители ОО – коллегиальные органы управления (методические объединения, объединения классных руководителей, совет профилактики, классные родительские комитеты) – учитель.

Характерная для гимназии линейно-функциональная структура управления обеспечивает полномочиями руководителя и заместителей директора решать различные вопросы, а также делегировать часть полномочий педагогам, входящим в состав структурных подразделений управляющей системы. Распределены обязанности между членами администрации, учителями, техническим персоналом. Каждый из членов администрации работает по своему плану, согласно циклограмме и в обязательном порядке информирует директора о ходе выполнения функциональных обязанностей на административных планерках. Принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

В гимназии разработаны функциональные обязанности для каждого уровня управления, что избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого:

- теоретическое и аналитико-коррекционное обеспечение развития школы составляет функцию педагогического совета школы;
- методическое и информационное обеспечение осуществляет методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, мобильные группы учителей;
- организационно-материальное обеспечение реализации образовательной программы и развитие школы возлагается на Совет гимназии.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем учреждения издавались в 2024 году приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению.

В гимназии развивается государственно-общественное управление, а также ученическое самоуправление.

Структура управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - гимназическое, ученическое, на третьем - общешкольное соуправление.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В школе работает выборный общешкольный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет.

Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в гимназии комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Особое место в структуре управления ОО занимает Совет гимназии, осуществляющий важную функцию общественного контроля и экспертизы образовательной деятельности ОО.

Управление образовательным процессом осуществляется через внутреннюю систему оценки качества образования. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности обучающихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Рефлексивный подход на всех уровнях управления образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора традиционно занимают совещания при директоре, которые имеют форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива. Они позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Ежегодно проводится анализ деятельности органов ГОУ в годовом плане работы гимназии. На административных совещаниях уточнялись ежемесячные выборки с последующим анализом и коррекцией на следующий месяц, заслушивались отчеты по различным направлениям деятельности гимназии.

В течение года получило продолжение развитие общественного контроля и экспертизы через привлечение родителей к работе общественных комиссий (в том числе по питанию), жюри, общественных наблюдателей.

Целостная работа механизмов управления, координирование деятельности педагогического коллектива обеспечивались через:

- четкое определение уровней управления, их функционала и связи между ними;
 - построение работы на перспективной, прогнозируемой концептуальной основе по программе развития;
 - планирование образовательного процесса;
 - перевод делопроизводства школы на компьютеризированную основу;
 - ежедневное взаимодействие всех членов администрации через локальную сеть;
- системность ВШК и др.
- проведение ВСОКО.

Вывод: Система управления гимназией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Система управления ОУ оптимальная и осуществляется с

учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	1088
	– начальная школа	466
	– основная школа	556
	– средняя школа	66
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили МОАУ «Гимназия №3 г. Орска Оренбургской области» с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	4
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МОАУ «Гимназия №3 г. Орска Оренбургской области».

В МОАУ «Гимназия №3 г. Орска Оренбургской области» организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего						Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	114	114	100	87	76	22	18	0	0	0	0	0	0
3	120	120	100	80	67	20	17	0	0	0	0	0	0
4	110	110	100	79	72	13	12	0	0	0	0	0	0
Итого	344	344	100	246	72	55	16	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами в 2023 году, то можно отметить, что процент окончивших на «4» и «5», повысился на 12 процентов (в 2023-м был 55%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 1 процента (в 2023-м – 15%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего						Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	119	119	10	75	63	16	13	0	0	0	0	0	0
6	117	117	100	65	56	15	13	0	0	0	0	0	0
7	118	118	100	39	33	3	3	0	0	0	0	0	0
8	117	17	100	13	11	2	2	0	0	0	0	0	0
9	85	85	100	35	41	4	5	0	0	0	0	0	0
Итого	556	556	100	227	41	40	7	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2023-м был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным - 7% (в 2023-м – 7%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего						Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	37	37	100	18	48	1	3	0	0	0	0	0	0
11	29	29	100	20	68	3	10	0	0	0	0	0	0
Итого	66	66	100	38	58	4	6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 16 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 32%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5 процента (в 2023-м было 11%).

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:

Уровни общего образования	2022/2023	2023/2024	I полугодие 2024-2025
начальное общее образование	462	466	419
основное общее образование	516	556	568
среднее общее образование	53	66	66
Всего	1032	1088	1053

Результативность образования

год	2020	2021	2022	2023	2024
Общее количество обучающихся, окончивших ОУ (с учетом филиала) и получивших					
основное общее образование	94	67	85	77	85
среднее общее образование	53	36	36	23	29
из них:					
- с отличием	8	7	4	2	4
- с медалью «За	11	3	6	4	5

особые успехи в учении»					
-------------------------	--	--	--	--	--

Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 году

В 2024 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274).

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	85	29
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	85	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	85	29
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	85	29

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МОАУ «Гимназия №3 г. Орска Оренбургской области» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 85 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 85 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 14 процентов по математике, понизилось на 15 процентов по русскому языку.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний	Успеваемость	Качество	Средний

			балл			балл
2021/2022	100	51	13	100	87	29
2022/2023	100	53	15	100	96	29
2023/2024	100	67	17	100	81	27

Также 83 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	53	88 %	28	100 %
История	7	100 %	27,5	100 %
Иностранный язык	11	100 %	63	100 %
Биология	11	86 %	32	100 %
Информатика и ИКТ	37	68 %	12	100 %
Литература	3	-	-	-
Физика	9	69%	29	100 %
География	11	74 %	22	100 %
Химия	12	92%	28	100 %

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники МОАУ «Гимназии №3 г. Орска Оренбургской области» успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	67	100	85	100	77	100	85	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на	7	11%	4	5%	2	3%	4	5%

«5»								
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	36%	27	32%	31	40%	30	35%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	67	100	85	100	77	100	85	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

Государственная итоговая аттестация в 11 классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 29 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (29 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 17 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	17
Средний балл	4,76
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	13
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	76 %

ЕГЭ по русскому языку сдавали 29 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 10 обучающихся (34%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	29
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	10
Средний балл	76
Средний тестовый балл	40

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 12 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 71.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Повышение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что выпускники мотивированы на получение высоких результатов, так как нацелены на поступление в престижные ВУЗы страны.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	64	77
2022/2023	70	74
2023-2024	71	76

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 29 обучающихся этот предмет выбрали 6 человека (52%). Физику выбрали 6 человек (17%). Химию выбрали 6 человек (17%), биологию выбрали 6 человек (17%) обучающихся, историю – 7 (24%), английский язык сдавал 3 (10%) человек, информатику – 2 человек (7%), литературу – 3 (10%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	29	76
Физика	6	80
Математика (базовый уровень)	17	4,76
Математика (профильный уровень)	12	71
Химия	6	86
Биология	6	68
История	7	62
Обществознание	15	64

Английский язык	3	81
Информатика	2	63

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 5 человек, что составило 17 процентов от общей численности выпускников 2024 года. Из них медаль «За особые успехи в учении I степени» получили 2 человека, медаль «За особые успехи в учении II степени» 3 человека.

Следует отметить, что в 2024 2 обучающихся 11 класса получили высший балл на государственной итоговой аттестации: Ишмурзина Альбина Ринатовна получила 100 баллов за экзамен по литературе, а Шумилина Ольга Ивановна получила 100 баллов за экзамен по химии.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2019	2020	2021	2022	2023	2024	
					I степень	II степень
5	11	3	6	4	2	3

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
I степень			
1	Ишмурзина Альбина Ринатовна	11 «А»	Ббина Ольга Ивановна
2	Шумилина Ольга Ивановна	11 «А»	Ббина Ольга Ивановна
II степень			
1	Шичкина Анастасия Сергеевна	11 «А»	Ббина Ольга Ивановна
2	Абдрахманова Сабина Абатовна	11 «А»	Ббина Ольга Ивановна
3	Ривискина Ева Вагановна	11 «А»	Ббина Ольга Ивановна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

- Внутришкольный мониторинг позволяет сделать вывод: по сравнению с прошлым годом позиции по 8 предметам: русский язык, литература, математика (профиль), математика (база), история, биология, химия, физика из 11, улучшены. По ряду

предметов наблюдается незначительное падение результатов: обществознание, информатика, иностранный язык.

- Качественное выполнение обязательных ЕГЭ, выбор экзаменов в целом соответствуют особенностям программы профильного обучения. Вместе с тем очевидна индивидуализация в подходе к организации подготовки к ЕГЭ стабильно высокое: количество сдающих математику, физику, информатики оправдывает технологический профиль, который ежегодно открывает гимназия.
- Стабильно высокое качество обученности показывают выпускники по всем предметам: русский язык – 87%, физика – 76 %, истории – 69%, обществознанию – 65%, английскому языку – 100, информатике – 60%, биологии – 68%. По обществознанию – 61%, что в номинальном виде значительно ниже результатов прошлого года, а значит это требует внесения корректив в систему подготовки и принятия управленческих решений при определении системы подготовки.
- В целом итоговые оценки получили подтверждение независимой экспертизы: 89% выпускников подтвердили либо повысили школьную итоговую отметку по предмету.
- Наиболее популярными предметами по выбору были профильная математика и физика.
- Качественное выполнение обязательных ЕГЭ, выбор экзаменов в целом соответствуют особенностям программы профильного обучения. Вместе с тем очевидна индивидуализация в подходе к организации подготовки к ЕГЭ стабильно высокое.
- Средний балл по всем предметам ЕГЭ в МОАУ «Гимназия №3 г. Орск Оренбургской области» выше, чем средний балл ЕГЭ по г. Орску и России.
- Выбор выпускного экзамена учащимися выпускных классов свидетельствует в целом о соответствии социального заказа учащихся и родителей на этапе формирования профильного класса их профессиональному выбору. Однако рейтинг популярности говорит о наличии индивидуального запроса на технологический, естественно-научный и социально-гуманитарный профили, которые впрочем были удовлетворены.
- В целях повышения качества подготовки выпускников гимназия активно включена в реализацию проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ», принимает участие в ВПР, развивает внутришкольную систему мониторинга качества образования.
- Результаты всех перечисленных испытаний дают основание определить качество подготовки обучающихся гимназии и ее место в городском, региональном, федеральном рейтинге качества: у гимназии есть перспективы роста качества по контролируемым дисциплинам, так как неплохой результат на уровне города, он на уровне области и России имеет серьезную конкуренцию.

- Очевидна потребность продолжить методическую работу по поиску эффективных психолого-педагогических приемов и средств оптимизации процесса развития индивидуализации обучения, понимание чего нашло отражение в Программе развития Гимназии.

IV. Оценка организации учебного процесса

На начало 2024 года в гимназии обучалось 1082 обучающихся, на конец 2024 года количество обучающихся уменьшилось до 1053: снижение произошло за счет меньшего набора первоклассников на 01.09.2024 г.

Структура контингента обучающихся

Уровень	Всего обучающихся		К-во классов		Средняя накопляемость	
	январь, 2024 года	декабрь, 2024 года	январь, 2024 года	декабрь, 2024 года	январь, 2024 года	декабрь, 2024 года
1-4	467	419	16	15	29,1	27,9
5-9	549	568	20	20	27,45	28,4
10-11	66	66	3	3	22	22
ИТОГО	1082	1053	39	38	27,7	27,7

Численность обучающихся в течение календарного года увеличилось на уровне основного общего образования. Количество классов на уровне начального общего образования уменьшилось, а на уровне основного общего и среднего общего образования осталось неизменным.

МОАУ «Гимназия №3 г. Орска Оренбургской области» в 2024 году функционировала в соответствии с годовым календарным учебным графиком (2 полугодие 2022-2024 учебного года и 1 полугодие 2024-2025 учебного года), который определял продолжительность учебного года и учебных периодов (четвертей), сроки и продолжительность каникул, сроки промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня и социальным заказом участников образовательного процесса.

В 2024 году образовательное учреждение работало в пятидневном режиме для обучающихся всех уровней образования (коллегиальное решение субъектов образовательных отношений в гимназии).

Сроки каникул в 2024 году соответствовали единым срокам проведения школьных каникул на территории Оренбургской области. Продолжительность каникул в течение 2024 года составила 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса в феврале 2024 года устанавливались дополнительные недельные каникулы.

Гимназия не располагает возможностью обеспечить обучение всех обучающихся в одну смену. Во II смену в гимназии обучались ученики 2-х классов (113 человек), что составляло 10,4 % от общего числа обучающихся.

Максимально допустимая недельная нагрузка на одного ученика по учебному плану соответствовала нормам СанПиНа: при пятидневной учебной неделе в 1 классе – 21 час, для 2-4 классов – 23 часа, для 5 классов – 29 часов; для 6 классов – 30 часов, для 7 классов – 32 часа, 8-9 классов – 33 часов, 10-11 классов – 34 часа.

Учебный план также обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН. Количество часов в совокупности не превышало величину недельной образовательной нагрузки:

– для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-11 классов – не более 7 уроков.

Обучение в 1-х классах осуществлялось с соблюдением дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену;
- в сентябре-декабре – продолжительность уроков 35 минут каждый;
- в январе-мае – по четыре урока по 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- в феврале предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Организация образовательного процесса

Уровень образования	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебной недели:	1-4 классы – 5 дней	5-9 классы – 5 дней	10-11 классы – 5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс (1 пол-е)– 35 минут 1 класс (2 пол-е)- 40 минут, 2-4 классы – 45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	15 минут	15 минут	15 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 минут	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации	четверть	четверть	полугодие

Вывод: В гимназии созданы все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям района и города в целом.

V. Оценка востребованности выпускников

Информация о выпускниках 11-х классов

Год	Количество выпускников	Поступившие				Трудоустроенные без продолжения получения образования
		в ВУЗы		в СПО		
		количество	%	количество	%	
2022	36	34	94	2	5	0
2023	23	21	91	0	0	2
2024	29	29	100	0	0	0

Вывод:

➤ Прослеживается стабильно высокий процент выпускников 11-х классов, продолжающих обучения в ВУЗах. Традицией стало обучение выпускников гимназии в НИУ Высшая школа экономики, РГТУ, МГТУ им. Баумана, НИЯУ МИФИ, УрФУ и других высших учебных заведениях России с высоким образовательным рейтингом. В 2024 году наиболее популярными городами, в которых продолжили обучение выпускники гимназии, стали Санкт-Петербург, Москва, Екатеринбург, Самара – 56% от общего числа выпускников.

Информация о выпускниках 9-х классов общеобразовательного учреждения

Год	Количество выпускников	Выпускники			
		продолжившие обучение в 11 классе		продолжившие обучение в СПО	
		количество	%	количество	%
2022	85	30	45	47	55
2023	77	37	48	40	52
2024	85	27	38	53	62

Следует отметить, что 100% от числа выпускников, продолживших обучение в 10 классе, остались в гимназии.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

• Кадровое обеспечение образовательного процесса

Стабильный педагогический коллектив – одно из условий качественной подготовки обучающихся.

Общее количество педагогических работников гимназии (с администрацией) – 50. Администрацию гимназии составляет директор и три заместителя директора. В состав педагогических работников входят социальный педагог, два педагога-психолога, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЗР, руководитель кружка, инструктор по физической культуре, педагог-библиотекарь.

Высшее педагогическое образование имеют 46 педагогических работников (92%). Среднее педагогическое образование имеют четыре педагога: Байбулатова Т.А., учитель начальных классов, Игонтова В.А., учитель физической культуры, Куфарина О.П, учитель начальных классов, Никифоров А.В., инструктор по физической культуре.

Кандидаты наук - 3 человека (Латышева Е.Г., учитель русского языка и литературы - кандидат филологических наук, Бебина О.И., заместитель директора по УВР - кандидат педагогических наук, Иванова Ольга Александровна, учитель английского языка - кандидат филологических наук).

• Сведения об аттестованных руководящих и педагогических работниках

Квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности имеют 45 педагогических работника (90%).

Высшую категорию имеют 30 педагогических работников (60%), первую категорию – 15 (30%).

100% педагогического состава прошли курсовую подготовку в течение трех лет. 100% педагогов охвачены непрерывным профессиональным образованием (участие в тренингах, семинарах и др.).

• Сведения о педагогических и руководящих кадрах, имеющих государственные и ведомственные награды

Среди педагогов гимназии трое имеют почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» (Кожевникова И.В., Сухарева Г.М., Алексеева О.С.), десять педагогов награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, семнадцать - Почетной грамотой министерства образования Оренбургской области. Таким образом, 60% педагогов награждены государственными, ведомственными и областными наградами.

- **Возрастной ценз педагогических работников**

В гимназии работают педагогические работники разных возрастных категорий: 2% педагогов моложе 25 лет, от 25 лет до 54 лет – 76%, 22% - от 55 лет и старше. Несмотря на работу с молодыми специалистами, остается проблема старения педагогического коллектива.

- **Методическая работа в образовательном учреждении**

В МОАУ «Гимназия № 3 г. Орска Оренбургской области» действуют следующие методические объединения (МО):

1. МО учителей начальных классов.
2. МО учителей русского языка и литературы.
3. МО учителей математики, физики, информатики.
4. МО учителей иностранных языков.
5. МО учителей естественно-социальных наук.
6. МО учителей эстетико-спортивно-технологического направления.
7. МО классных руководителей
8. Мобильные творческие группы учителей гимназии.
9. Методический совет.
10. Педагогический совет.

Важным направлением методической деятельности является распространение собственного передового педагогического опыта. Учителя гимназии осуществляют методическую работу на уровне города и области.

Сухарева Г.М. возглавляет Школу молодого специалиста (математика), Криштопик Е.Ю. возглавляет Школу молодого специалиста (социальные педагоги), Кондратьева Е.Ю., Корниенко И.В., Ерошкина И.В., Алексеева О.С., Петров А.С., Данилко Н.П., Куцева Т.В. возглавляют городские творческие площадки учителей города. Ежегодно являются членами муниципальных жюри предметных олимпиад. Иванова О.А. является организатором городской НПК по английскому языку.

Вывод: Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива идет в системе и планомерно. Образовательная организация является базой для обучения профессиональному мастерству, как своих учителей, так и педагогов города и области. Педагогический коллектив имеет большой потенциал развития. Процесс повышения компетентности педагогов в области учебного предмета, методики его преподавания в Гимназии стабильный, непрерывный.

Анализ качества кадрового обеспечения за последние годы позволяет отметить стабильность и вскрыть некоторые проблемы, которые заключаются в следующем:

Проблемы: остаются проблемами активность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства; привлечение в Гимназию молодых специалистов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МОАУ «Гимназия № 3 г. Орска Оренбургской области» имеется школьный информационно-библиотечный центр, включающий в себя зону абонемента длительного доступа, зону хранилища и зону абонемента открытого доступа.

Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 33478 единиц, из них: 16763 учебников, 4245 учебных пособий, 167 справочных материалов, также имеются аудиовизуальные документы в количестве 210 штук.

Обеспеченность учащихся учебной литературой по основным учебным дисциплинам составляет 100%. Учебная литература соответствует учебному плану гимназии, а также федеральному перечню учебников.

Происходит плановое регулярное обновление и пополнение фонда учебников: за 2024 год на баланс было поставлено 238 экземпляров.

Книжный фонд используется рационально. Гимназия участвует в городском и областном обменном фонде учебников (т.к. остаются излишки в связи с движением контингента).

Имеется общедоступный аннотированный перечень информационных образовательных ресурсов интернета.

В 2025 году запланировано списание и утилизация части фонда учебников, которая не может быть использована в учебном процессе в связи с моральным и материальным износом.

Состав фонда и его использование

Библиотечный фонд ОУ	2022	2023	2024
Количество художественной литературы	12302	12303	12302
Количество методической литературы	4245	4245	4245
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	12312	12960	12660
Количество электронных учебников, используемых в образовательном процессе	0	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020

В ШИБЦ существует возможность доступа к электронным ресурсам по краеведению и материалам о Великой Отечественной войне (памятные даты, события) при помощи мобильной библиотеки.

В зоне абонемента открытого доступа имеется возможность работать на стационарных компьютерах (есть 5 компьютеров), имеется выход в интернет. Абонемент оснащен средствами сканирования и распознавания текстов, есть возможность размножить печатные бумажные материалы. Для работы со справочной и методической литературой существует 40 посадочных мест.

За 2024 год в ШИБЦ было зарегистрировано 639 читателей, книговыдача художественной литературы составила 1443 экземпляров, число посещений 2357.

В течение учебного года размещаются информационные и книжные выставки, оформляются тематические стенды.

VIII. Оценка материально-технической базы

Здание гимназии было введено в эксплуатацию в 1974 году. Его проектная мощность составляет 1280-1320 человек. На конец отчетного периода в гимназии обучалось 1053 человек. Характеристика здания представлена в таблице.

Характеристика здания

Классификация здания	типовое	да
	приспособленное	нет
	типовое+приспособленное	нет
Классификация здания	год ввода в эксплуатацию	1974 год

	дата последнего капитального ремонта	нет
	общая площадь	5980,2 м ²
	площадь, занятая под образовательную деятельность	2715 м ²
	проектная мощность (предельная численность)	1280-1320 человек
	фактическая мощность (количество обучающихся)	1083 человека

Под образовательный процесс занято 2715 кв.м. площади здания. Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс, представлена в таблице.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	47	2733,5
в том числе:		
кабинет химии + лаборантская	1	62,1 +17,4
кабинет физики + лаборантская	1	66,8 +17,3
кабинет биологии	1	49,1
мастерские	2	121,2
лаборатории	нет	
спортивный зал	1	269,6
бассейн	1	237,6
актовый зал	1	227,1
музейная комната	1	48,6
кабинет педагога-психолога	1	19,5
кабинет для коррекционной работы	нет	
<i>специальные помещения для групп продленного дня:</i>	нет	
кабинеты для занятий	нет	
игровые комнаты	нет	

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов представлено в таблице

Обеспечение учебным оборудованием

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет физики	95%
кабинет химии	95 %
кабинет биологии	95 %
Мастерские	75 %
спортивный зал	90 %

Требуется обновление оборудования, приборов, инструментов мастерских для мальчиков.

Наличие и использование пришкольного участка

Имеется пришкольный участок, на котором расположены спортивные объекты и зеленая зона. Информация о пришкольном участке представлена в таблице.

полное ограждение территории ОУ	+
частичное ограждение территории ОУ	-
отсутствие ограждения	-
футбольное поле	+
баскетбольная площадка	+
волейбольная площадка	+
легкоатлетическая площадка	+

полоса препятствий	+
другие спортивные сооружения	+
сад	+
зеленая зона	+
огород	-
опытный участок	+
стадион	+

Медицинское обеспечение

В образовательном учреждении имеется медицинский кабинет.

Технические характеристики:

- площадь 30,8 кв. м
- оснащение (в %) 90 %
- наличие медработника: медицинская сестра по договору с ГБ № 5 г. Орска.

К новому учебному году Гимназия провела закупку и дооснастила помещения пищеблока в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 пищеварочный котел, посудомоечную машину, два холодильника. Была произведена закупка ПК 5 шт., оснащен кабинет ОБЗР.

Вывод: Материально-техническая база гимназии имеет удовлетворительное состояние. В гимназии функционирует пришкольный участок, танцевальный зал. Однако гимназия не располагает лабораториями, помещениями для групповой работы, специально оборудованными помещениями для внеурочной деятельности. Имеющееся оборудование устаревает.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ «Гимназия №3 г. Орска Оренбургской области» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МОАУ «Гимназия №3 г. Орска Оренбургской области» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ «Гимназия №3 г. Орска Оренбургской области» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	<u>1053</u>
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<u>419</u>
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<u>568</u>
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<u>66</u>
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	520 (48%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	71
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (17%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	614 (57%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	122 (11,3%)
— регионального уровня		27 (2%)
— федерального уровня		56 (5,2%)
— международного уровня		39 (3,6%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (6 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	50
— с высшим образованием		46
— высшим педагогическим образованием		36
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	45 (90%)
— с высшей		30 (60%)
— первой		15 (30%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (14%)
— больше 30 лет		16 (32%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (6%)
— от 55 лет		10 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности	человек (процент)	50 (100%)

таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1053/100 %
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,6

Анализ показателей деятельности гимназии позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- образовательная деятельность коллектива гимназии способствует повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, формированию личностного роста обучающихся и педагогов, подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, созданию условий для дальнейшего обучения обучающихся;
- система управления учреждения направлена на обеспечение коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в гимназии;
- обеспечивается высокое качество представления образовательных услуг потребителям, позволяющее учреждению занимать ведущие позиции и входить в число лучших образовательных организаций города и области;
- особенности организации образовательного процесса в гимназии обеспечивают реализацию Федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся;
- высокие образовательные результаты способствуют востребованности выпускников гимназии;
- в гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на инновационную деятельность, направленную на повышение качества подготовки обучающихся и конкурентоспособности образовательного учреждения в целом;
- совершенствуется и развивается материально-техническая база учреждения, уровень учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;

- внутренняя система оценки качества образования способствует достижению высоких результатов

Все это обеспечивает достаточно высокий авторитет гимназии в социуме.

На основании результатов самообследования можно сделать ВЫВОД о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам полностью осуществляется в рамках российского законодательства и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.